

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ

«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования
Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042

Тел./факс: 252-37-52, e-mail: : info@vkipo.ru, сайт: https://vkipo.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку:

«Использование интерактивной песочницы в работе педагога – психолога с детьми
старшего дошкольного возраста с ОВЗ»

Н.Н. Фатхрахманова - педагога — психолога,
М.В. Федоренко - педагога — психолога

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»

Рецензируемая методическая разработка «Использование интерактивной песочницы в работе педагога – психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ» Фатхрахмановой Н.Н., Федоренко М.В. предназначена для продуктивной работы педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Количество страниц – 21.

В методической разработке на основе анализа психолого-педагогических исследований изучена работа педагога – психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ с использованием интерактивной песочницы.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной методической разработки заключается в том, что интерактивная песочница – это современный продукт, предназначенный для полноценного и разностороннего развития детей. Песочная терапия имеет психокоррекционную, развивающую направленность и призвана способствовать созданию условий для развития эмоциональной и познавательной сфер.

Цель работы: развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии.

Содержание работы структурировано и логически выстроено, содержит описание занятий с детьми, а также список используемой литературы.

Практическая значимость и ценность данной методической разработки заключается в том, что в нем представлены конспекты занятий и игр с детьми в интерактивной песочнице. Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Развивающий и коррекционный эффект достигается за счет пластических свойств песка, который способствует тактильной стимуляции, развитию мелкомоторных движений, увеличению манипулятивных комбинаций и речевому (звуковому) сопровождению игрового или образовательного процесса.

Представленная методическая разработка «Использование интерактивной песочницы в работе педагога – психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ» актуальна, интересна и может быть рекомендовано при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Рецензент:

Зам директора по
ДПО АНПО «Кубанский ИПО»



И.М. Зуйко

«10» сентября 2024 г.

*Подпись уполномоченного секретаря, заместителя директора
Самсонова С.А.*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 214»

Методическая разработка

Использование интерактивной песочницы
в работе педагога – психолога
с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Авторы:
Фатхрахманова Н.Н.
Федоренко М.В.

г. Краснодар
2024 г.

Аннотация

Для развития детей с особыми потребностями специально создан инновационный продукт - интерактивная песочница. В этой песочнице песок оживает благодаря современному оборудованию и специальному программному обеспечению, создающему эффект дополненной реальности. Важен не только сам песок, но и специальные возможности песочницы, которые обогащают игровой процесс и обучение.

Развивающие занятия с интерактивной песочницей способствуют формированию у детей современных цифровых навыков, улучшают их координацию движений, моторику и тактильную чувствительность. Взаимодействуя с таким продуктом, дети учатся управлять окружающим миром через игру и творчество.

Благодаря комбинации песочной игры с технологическими возможностями, ребенок может погрузиться в виртуальное пространство и воплотить в жизнь свои самые смелые идеи. Интерактивная песочница открывает неограниченные возможности для творчества и обучения, делая процесс развития интересным и захватывающим для каждого ребенка.

На основе анализа психолого-педагогических исследований изучена работа педагога – психолога с дошкольниками с ОВЗ с использованием интерактивной песочницы. Данная методическая разработка может быть полезна логопедам, воспитателям, родителям детей с ЗПР.

Содержание

Введение.....	4
Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР).....	8
Использование интерактивной песочницы в коррекционно – развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.....	10
Содержание работы.....	15
Заключение.....	22
Список литературы.....	24

Введение

Песочная терапия, как один из инновационных подходов в сфере психологии, открывает широкие возможности для развития эмоционального интеллекта у детей. В процессе занятий песочной терапией дети могут выразить свои чувства и эмоции через игровые сюжеты, создавая уникальные по своей природе миры из песка. Этот вид терапии способствует не только формированию когнитивных навыков, но и развитию воображения и творческих способностей.

Необходимо отметить, что в современной песочной терапии активно используются не только традиционные методики, но и современные компьютерные технологии. Сочетание этих подходов позволяет более эффективно работать с детьми и обеспечивает более широкие возможности для выявления и коррекции эмоциональных проблем.

Раскрывая тему современных методов песочной терапии, следует подчеркнуть, что использование компьютерных технологий в практике позволяет индивидуализировать занятия, адаптировать их под конкретные потребности и особенности каждого ребенка. Такой подход способствует более глубокому погружению в процесс терапии и улучшению результатов работы.

Развитие современных технологий не оставляет равнодушным ни одного человека, особенно детей. Современный ребенок – это неотъемлемый житель 21 века, чье детство заполнено интернетом, видеоиграми и гаджетами. Под воздействием новых технологий и информационного пространства, ребенок становится активным потребителем и создателем цифрового контента.

Исследования в области развития дошкольного детства позволяют нам понять, как сильно изменились приоритеты и интересы современных детей. Они быстро осваивают новые технологии и неотъемлемо связаны с миром виртуальной реальности. Однако, несмотря на всю цифровую активность, ребенок по-прежнему увлекается самоценными, детскими видами деятельности, такими как творчество, игры и общение с друзьями.

Интеграция в детской деятельности сегодня становится все более заметной и значимой. Песочная терапия, являющаяся одним из методов психологической работы с детьми, играет ключевую роль в этом процессе. С ее помощью различные задачи решаются комплексно – от знакомства с окружающим миром до формирования первичных компетентностей по всем аспектам развития малыша.

Особенно важным аспектом использования песочной терапии является коррекция психоэмоциональной сферы у детей. Благодаря этому методу дети учатся выражать свои эмоции, развивать чувство самовыражения и самопонимания.

Важно отметить, что помимо своего психологического компонента, песочная терапия также способствует развитию мелкой моторики у детей, что важно для их физического развития. Работа с песком позволяет детям укрепить мускулатуру рук, улучшить координацию движений и развить тонкую моторику пальцев.

Таким образом, интеграция в детской деятельности через песочную терапию не только помогает ребенку в изучении мира, но и способствует его комплексному развитию, влияя на психологические, эмоциональные и физические аспекты его личности.

Новизна определяется тем, что в ней практически реализован подход к организации образовательной деятельности с использованием интерактивной песочницы.

Интерактивная песочница дает большой воспитательный и образовательный эффект, в отличие от стандартных форм обучения. С каждым использованием песка дети не только учатся чему-то новому, но и развивают свою творческую мысль и способность экспериментировать. Благодаря таким играм, у детей пробуждается желание работать самостоятельно и с интересом узнавать мир вокруг.

Важным аспектом взаимодействия детей с интерактивной песочницей является формирование тактильной чувствительности. Этот процесс способствует развитию "ручного интеллекта" у малышей, улучшая их моторику и координацию движений. Ощущение и моделирование песка приносят не только удовольствие, но и стимулируют различные рецепторы кожи, что положительно сказывается на дальнейшем обучении и адаптации ребенка в обществе.

Кроме того, в процессе игры с интерактивным песком интенсивно развиваются все когнитивные функции у детей. Познавательные процессы, такие как восприятие, внимание, память и мышление, активно участвуют в игровой деятельности, способствуя развитию речи и общей моторики ребенка. Таким образом, песочные занятия способствуют всестороннему развитию ребенка и формированию целостной и гармоничной личности.

Наконец, важно отметить, что использование интерактивной песочницы содействует развитию коммуникативных навыков ребенка. В процессе игры дети учатся сотрудничать, выражать свои мысли, строить диалоги и сюжеты. Предметно-игровая деятельность, в которой задействована интерактивная песочница, стимулирует воображение и творческое мышление детей, что важно для укрепления их социальных навыков и взаимодействия с окружающим миром.

В ходе работы с использованием интерактивной песочницы необходимо руководствоваться следующими общими принципами: динамичности, наглядности, доступности, интеграции.

Цель работы: развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии.

Задачи:

- Укрепить у ребенка чувство доверия к окружающему миру;
- Усилить желание ребенка узнать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;

- Способствовать развитию мелкой моторики и речи;
- Способствовать освоению ребенком позитивных способов поведения в различных ситуациях;
- Способствовать развитию познавательных функций (внимание, слуховая память, воображение);
- Сформировать навыки умения слушать говорящего.

Ожидаемые результаты:

- Дети становятся более доверчивы к окружающему миру.
- У детей повысится интерес к узнаванию нового, вырастет желание экспериментировать.
- Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом.
- Ребенок способен адекватно реагировать в различных ситуациях.
- Познавательные функции развиты на более высоком уровне.
- Ребенок способен слушать своего собеседника.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Функция	Задержка психического развития
<i>Моторика</i>	Движения ребенка испытывают замедленность и неловкость в некоторых ситуациях. Боковая ходьба по скамейке затруднена, как и подпрыгивание на месте. Руки не вытягиваются вперед при отталкивании мяча, и это создает трудности в прыжках в высоту и длину. Проблемы с ловлей мяча одной рукой явно видны. Ноги двигаются не координированно, баланс нарушен. Вырезание даже простых форм предметов вызывает значительные трудности. Манипулирование предметами с хватанием также затруднено из-за значительных ограничений моторики. Координация движений у ребенка отсутствует полностью.
<i>Сенсорно-перцептивная деятельность</i>	Возникают затруднения с последовательным исследованием предметов из-за преимущества беспорядочных и игровых действий с ними при визуальном и тактильном восприятии, что снижает эффективность восприятия. Так же проблемы возникают с идентификацией нестандартных геометрических форм и цветов. Трудности возникают при упорядочении предметов разного размера. Работа в целом носит случайный характер. Ориентировочная деятельность сопровождается выраженной активностью и беспорядочным обращением с материалами. Заметно недоразвитие в конструктивной и изобразительной сферах.
<i>Интеллектуальная деятельность</i>	Ребенок может успешно решать задачи сложения и вычитания на уровне наглядного материала. Сложности возникают при назывании дней недели, но времена года знают. В процессе счета до 10 возникают трудности, особенно в обратном порядке. Методом исключения правильно выбирает объект из четырех, однако мотивация для своих ответов не всегда понятна. При составлении логических цепочек в рассказах нуждается в направляющей помощи педагога, родовые и видовые понятия часто недостаточно точны.

	<p>Из-за недостатка слов и плохого знания языка, воспроизведение сюжета сказки оказывается сложным, так как возникают трудности в правильном подборе слов и выражений.</p>
<p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>Ребенок с ЗПР отдает предпочтение индивидуальным играм вместо групповых, поэтому в процессе общих занятий чувствует себя неуверенно. Он демонстрирует интерес к игре, но часто игровой процесс оказывается коротким и без четкого сюжета. В группе ребенок не проявляет инициативы и самостоятельности, но игра все же содержит элементы сюжета.</p>
<p><i>Эмоционально-личностные проявления</i></p>	<p>Дети, не проявляющие интереса к общению со сверстниками, пассивные и безразличные, часто отказываются от посещения детского сада. Их активность и целенаправленность начинают проявляться только под воздействием стимуляции взрослого. При возникновении конфликтов дети могут выходить из себя, проявлять безудержные эмоции. В мерцательном ритме проявляется работоспособность этих детей. У них затруднено выполнение правил поведения, а навык самоконтроля только начинает формироваться. Некоторые из них имеют устойчиво негативное отношение к общению со сверстниками. При этом они выражают свое недовольство замкнуто и не проявляют интерес к совместным играм.</p>
<p><i>Навыки</i></p>	<p>Навыки самостоятельности развиваются весьма медленно, и выполнение основных действий по самообслуживанию требует значительного времени. Ребенок иногда пытается спешить, но результаты этих действий оставляют желать лучшего. Инициатива в сфере самообслуживания не проявляется.</p>

Использование интерактивной песочницы в коррекционно – развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Интерактивная песочница - инновационный способ взаимодействия с детьми, который превращает обычную песочницу в волшебное место, где дети могут развивать свои творческие и познавательные способности. Этот уникальный инструмент позволяет перенести традиционную песочную терапию на новый уровень, делая процесс более увлекательным и эффективным. Интерактивная песочница работает на основе технологий дополненной реальности, что позволяет создать виртуальные миры и позволяет детям взаимодействовать с ними.

Путем взаимодействия с интерактивной песочницей, дети могут исследовать различные темы, открывать новые горизонты и развивать свои творческие навыки. При этом применение инновационных технологий в процессе игры стимулирует учебу, помогая детям лучше усваивать информацию и развивать свои когнитивные способности. А великолепная визуализация живописных пейзажей в интерактивной песочнице позволяет детям раскрывать свою фантазию и творческий потенциал, делая обучение более увлекательным и запоминающимся.

Таким образом, интерактивная песочница становится не только средством для развития познавательной сферы детей, но и мощным инструментом для стимулирования их фантазии, творческого мышления и личностного роста. Работа с интерактивной песочницей стимулирует воображение и помогает раскрыть внутренние ресурсы каждого ребенка, способствуя его гармоничному развитию.

Погружаясь в мир песочницы, дети не просто строят красочные замки и города, но и исследуют исторические и географические факты. Через игровую деятельность в песочнице дети могут углубить свои знания о мире и даже пережить исторические события, воссоздавая их в символической форме.

Таким образом, песочница становится пространством, где ребенок не только играет, но и обучается, воплощая свои творческие задумки на песке.

Инновационная песочница предоставляет уникальную возможность детям изучать различные предметы и области знаний. Это интересное средство обучения позволяет перенести традиционные задания в новый формат, что приносит значительные преимущества.

Новые технологии в образовании поощряют детей к участию в уроках и исследованиях, делая процесс обучения увлекательным и продуктивным. Учащиеся развивают свои знания и навыки более целостно и интенсивно через использование интерактивной песочницы. Благодаря ее пластическим свойствам, песок стимулирует тактильные ощущения, помогает развитию мелкой моторики, способствует улучшению координации движений и обогащает речевой аспект учебного процесса.

Игровой режим - это не только способ развлечения, но и мощный инструмент развития у детей. Под влиянием игры дети лучше понимают окружающий мир, учатся решать проблемы и взаимодействовать с другими. Радость открытий в игровом процессе несравненна - каждая победа или неудача становится для ребенка важным уроком. Педагоги также обретают возможность завоевать интерес детей к новым знаниям через игру.

Игра позволяет более глубоко погрузиться в тему - она стимулирует детей к активным действиям и экспериментам. Ребенок, играя, задается вопросами, стремится понять механизмы природы и человеческого взаимодействия с ней. Песочница будучи ярким иллюстративным материалом для обучения, способствует формированию у детей комплексного взгляда на мир. Ребенок воспринимает информацию легче и глубже, благодаря обучающим играм, которые помогают усвоить новые знания и навыки.

В интерактивной песочнице представлены разнообразные игры, способствующие познанию окружающего мира: климатические зоны и жизнь на них, жизнь людей в разных уголках планеты, а так же изучают и другие планеты. Детям предоставляются возможности для игр на песке, которые

включают в себя многообразие вариантов развития, таких как сенсорные игры, языковые упражнения, дидактическое обучение и загадки. При помощи этих активностей дети могут улучшить свои физические, чувственные и языковые способности, а также научиться решать сложные задачи и контролировать свои действия.

Интерактивная песочница открывает новые горизонты детскому развитию. Заигранно касание, волшебные песчаные замки и фантазии сафари - всё это помогает ребенку освободиться от накопившегося давления. Уже после нескольких сессий дети отмечают большую уверенность в себе и расширение своих творческих способностей. Песочница также помогает в коррекции детских страхов и агрессии, давая возможность детям найти более креативные способы общения и решения проблем. Важно отметить, что работа с песком способствует не только физическому развитию, но и укрепляет психическое здоровье малышей, помогая им в формировании навыков самопознания и самопринятия. Песочница дает возможность принятия изменений в повседневной жизни (новое место обучения, переезд, добавление члена семьи и др.), развивает навыки самостоятельности и инициативности.

Работа с интерактивной песочницей создает поддержку в процессе раскрытия эмоционального мира, развития сочувствия, этических убеждений, заботу о собственном психическом здоровье, помогает в преодолении препятствий в коммуникации и последствий психической травмы, и, конечно, содействует в развитии познавательных процессов.

Игровая деятельность с песком способствует развитию воображения и креативности у детей, оказывая благоприятное воздействие на их психическое и эмоциональное состояние. Чем более разнообразные возможности предоставляются ребенку в ходе игры на песочнице, тем сильнее формируется у него интерес и внимание к процессу.

Принципы организации игр с использованием песка весьма важны для обеспечения учебного и развивающего эффекта. Один из таких принципов

заключается в создании стимулирующей среды, которая способствует раскрытию потенциала ребенка и развитию его творческих способностей.

Целью «оживления» абстрактных символов, таких как буквы, цифры и геометрические фигуры, в ходе игры является не только визуализация знаний, но и их практическое применение. Дети могут экспериментировать и творчески использовать эти символы для создания собственных историй и задач.

Важным аспектом игр на песочнице является возможность ребенка «проживать» различные сценарии и ситуации, взаимодействуя с другими детьми и преподавателями. Такой подход позволяет не только углубить понимание материала, но и развить социальные навыки, воображение и коммуникативные способности.

Для успешной реализации программы необходимо обеспечить детям возможность не только общаться между собой, но и с взрослыми, обмениваться впечатлениями, а также проговаривать свои мысли. Конструктивное общение способствует развитию социальных и коммуникативных навыков детей и является важным этапом в их обучении.

Важной целью данной работы является достижение установленных целей в соответствии с Федеральным порядком образования детей. Изучение содержания занятий и подбор упражнений основано на индивидуальных особенностях каждого ребенка. Продолжительность занятий составляет 30 минут, а частота проведения - один раз в неделю. Занятия могут проходить как с малой развивающей группой из 3-4 человек, так и в форме индивидуальной коррекции. Важно помнить, что во время выполнения обязательных упражнений можно включить пятиминутный перерыв для свободной игры и отдыха в песочнице.

Проведение занятий с учетом персональных потребностей каждого ребенка позволяет создать комфортную и поддерживающую атмосферу, способствующую эффективному обучению и развитию. Радость от взаимодействия и общения на занятиях благоприятно сказывается на усвоении

знаний и умений детьми, открывая им новые горизонты и возможности для личностного роста.

Необходимо отметить важность основного содержания групповых занятий для развития детей. На первом месте стоят обучающие игры, которые не только облегчают процесс освоения навыков чтения, письма, счета и грамоты, но и способствуют формированию у детей интереса к учебе. Познавательные игры составляют неотъемлемую часть программы работы с детьми, позволяя им погрузиться в многогранный мир истории и культуры, расширять кругозор и познавать новые грани окружающего мира.

Кроме того, стоит обратить внимание на значимость проективных игр в процессе развития детей. Детское творчество на песке и способы взаимодействия в игре помогают детям выразить свои внутренние переживания, желания, умения и возможности. Это важный метод работы с эмоциональной сферой личности, способствующий психологической коррекции и поддержанию психологического здоровья у детей.

Программа ориентирована на активное преодоление стрессовых состояний у детей и развитие их эмоциональной стабильности. С помощью игровых методик и практик у детей формируется позитивное отношение к учебе, укрепляются навыки саморегуляции и социального взаимодействия. Таким образом, групповые занятия способствуют не только умственному развитию, но и формированию важных навыков для успешной социализации детей.

Содержание работы

Интеграция образовательных областей	Цели и задачи	Игры, игровые упражнения
<i>Игровая деятельность</i>		
социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения; • Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие; • Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке. • В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность. 	«Песочный детский сад», «Игра на пианино», «Отпечатки», «Следы» и др.
<i>Эмоционально – волевое</i>		
социально-коммуникативное развитие; речевое развитие;	<ul style="list-style-type: none"> • Влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей: - снизить уровень нервно – психического напряжения; - способствовать возникновению положительных эмоций. • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия; • Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов; • Развивать умение слушать и слышать друг друга. 	«Отпечатки наших рук», «Чудесный мешочек», «Норки для мышки», «Песочный детский сад», «Победитель злости», «Бусы для мамы» и др.
<i>Сенсомоторное</i>		
познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения; • Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое; • Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве); • Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия; • Совершенствовать координацию рук и глаза; • развивать мелкую моторику рук в действии с предметами. 	«Волшебные отпечатки на песке», «Заборчики», «Я пеку, пеку, пеку», «Следы» и др.
<i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i>		
социально-коммуникативное развитие;	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве; 	«Откопай разгадку» и др.

познавательное развитие; речевое развитие;	<ul style="list-style-type: none"> • Учить навыкам счета, вычислениям, измерениям; • Помочь детям овладеть математической терминологией: название цифр, числа, употребление числительных. 	
<i>Развитие речи</i>		
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать точность понимания речи; • способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания; • обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, глаголов, предлогов и наречий, качественных и количественных прилагательных; • используя фигурки настольного театра, привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок и речетворчеству; • используя игры – инсценировки в создании песочной картины, формировать диалогическую и монологическую речь; • пробудить речевую активность; умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями. 	«Песочный детский сад», «Мое имя» , «Страна слов» , «Норки для мышки», «Откопай разгадку» и др.

Формы и варианты песочной терапии

1. Игровые методы выгоняют негативную энергию, успокаивают, наполняют гармонией.

2. Диагностика в индивидуальной и групповой форме

В индивидуальной форме можно диагностировать наличие внутренних конфликтов, уровень агрессии, конфликты с близкими, способы преодоления трудностей, уровень развития эмоциональной сферы.

В групповой форме работы с песочницей можно диагностировать характер взаимодействия в группе, распределение ролей в группе, стиль поведения.

3. Метод психокоррекционного воздействия

4. В качестве психопрофилактического, развивающего средства

В песочнице проявляются психопрофилактический аспекты и развивающий момент. Приобщаясь к сказкам и мифам, можно передать ребенку свои личные уроки жизни, играя вместе с ним.

Обучающие игры

Игры, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук

Восприятие тактильных и кинестетических ощущений является важным аспектом воспитания и обучения детей, поскольку они позволяют нам ощутить и понять многое в окружающем нас мире. Способность различать тепло и холод, сухое и мокрое, мягкое и твердое играет значительную роль в нашем восприятии окружающего нас мира. Поддержка развития тактильно-кинестетической чувствительности и моторики рук с помощью игр способствует ознакомлению детей с различными текстурами и формами. Кинестетические ощущения активизируются в процессе движения и позволяют нам не только воздействовать на окружающий мир, но и лучше его понимать, воспринимать и адаптироваться к нему.

С самого рождения каждому ребенку важно предоставить возможность познавать мир через тактильные и кинестетические ощущения. Этот первый контакт с миром вокруг нас играет огромную роль в развитии ребенка и его способности понимать окружающую среду. Родители и педагоги стремятся поддержать и развить эти виды чувствительности с помощью игровых занятий, которые специально ориентированы на стимуляцию тактильных и кинестетических рецепторов. В процессе игры дети учатся воспринимать различные текстуры, формы, движения и ощущения, что способствует их полноценному психофизическому развитию.

«Отпечатки наших рук»

На ровной поверхности чуть влажного песка начинается увлекательное занятие «Разноцветный песок», где ребенок и взрослый вовлечены в создание отпечатков кистей рук. Этот опыт погружает его в мир тактильных ощущений и самовыражения. С использованием режима интерактивной песочницы важно не только делать удары, но и внимательно слушать свои чувства.

Причудливые узоры формируются на песчаной поверхности, когда руки погружаются в мягкое тепло песка. Волшебный момент, когда каждый пальчик

создает неповторимый след, наполненный индивидуальностью. Разнообразие ощущений, возникающее при прикосновении к песку, отражает внутренний мир каждого участника.

Игра начинается с обмена ощущениями: взрослый делится своими эмоциями и приглашает ребенка поделиться своими. В этом обмене опытом закладывается основа для понимания и взаимодействия друг с другом, участвуя в творческом процессе.

Давай представим, что мы находимся на пляже. Я ощущаю, как песок сколько-то меняется под моими руками. Даже кажется, что он стал чуть холоднее на ощупь. А какие ощущения у тебя? Мне стало неудобно держать руки в таком положении. А тебе не так?

Если у ребенка возникли похожие ощущения, можно обсудить, что дальше делать, чтобы их изменить. Может быть, намеренно передвигать руки по песку? Какой цвет остается от следов твоих рук на поверхности? А если мы попробуем немного сильнее давить на песок?

С ребенком можно поскользнуть ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения; выполнить те же движения, поставив ладонь ребром; «пробежать» ладошками по проложенным трассам; создать отпечатки ладоней, кулачков, костяшек кистей рук всевозможные причудливые узоры на поверхности песка и попытаться найти сходство полученных узоров с какими-либо объектами окружающего мира; «поиграть» пальцами по поверхности песка, как на клавиатуре пианино.

«Что же спрятано в песке?»

В процессе игры в режиме интерактивной песочницы «Рельеф земли», взрослый и малыш совместно погружают свои ладони в песок, начиная двигать его, чтобы увидеть, как коварно меняется форма всей этой песчаной плоскости.

«Чудесный мешочек»

В процессе игры в «Рельеф земли» взрослый зарывает различные мелочи в насыпанные горы, а ребенок, рыться в них, пытается понять, что именно спрятано. Откапывая несколько предметов, можно разгадывать загадку

каждого, наслаждаясь тактильным опытом. Эти вариации игры могут быть воплощены в форме увлекательных сказок, добавляя к шарму взаимодействия.

«Откопай разгадку»

В режиме «Цвета и формы» ребенок «откапывает» цифры, буквы, геометрические фигуры, картинки с животными, цветами и д.р.

«Норки для мышки»

В режиме «Разноцветный песок» нужно ребенку копать небольшие ямки руками или совочком. Затем игрушечные фигурки оживают и начинают исследовать свои новые домики. Педагог рассказывает истории об уютных норках, где живут зайцы, лисы, медвежата, и поддерживает воображение детей, поощряя их к творчеству и игровой активности.

«Я пеку, пеку, пеку»

В режиме «Разноцветный песок», дети выпекают из песка булочки, пирожки, тортики, используя формочки. После можно угощать пирожками кукол.

«Заборчики»

В режиме «Разноцветный песок» или «Рельеф земли» можно вылепить круглый заборчик. За ним можно спрятать петушка от голодной лисички.

«Волшебные отпечатки на песке»

Нужно оставить отпечатки рук на мокром песке, а затем дорисовать их или дополнить другими материалами, чтобы получились разные фигурки.

«Отпечатки»

Сделать отпечатки кулачков, костяшек кистей рук, пальцев. Попытаться найти сходство узоров с объектами окружающего мира.

«Игра на пианино»

Можно поиграть с ребенком на воображаемом пианино. Обязательно нужно обращать внимание на движения пальцев, рук и кистей.

«Страна слов»

Написать слово с пропущенной буквой, ребенок пальчиком или палочкой дописывает пропущенную букву.

«Мое имя»

Спрятать в песке буквы. Ребенок находит их и составляет свое имя.

Проективные игры

Для детей одна из увлекательных игр-занятий может стать «Песочный детский сад», где каждый этап дня в детском саду превращается в увлекательный процесс, который дети могут поиграть. При этом важно соблюдать последовательность основных режимных моментов, начиная с прихода в садик и заканчивая прогулкой. Важным аспектом данной игры является развитие навыков самообслуживания у ребенка, что способствует формированию самостоятельности и ответственности.

Суть игры заключается в том, чтобы позволить ребенку взаимодействовать с выбранной игрушкой-посредником, которая представляет для него самого. Ребенок, взаимодействуя со своей игрушкой, имеет возможность выражать свои мысли и чувства, внося в игровую ситуацию свой внутренний мир.

В роли воспитателя играет песочная фея, которая помогает детям осознать правила поведения в группе игрушек и демонстрирует позитивный подход к игрушке каждого ребенка. Благодаря этой игровой деятельности дети могут лучше понимать и усваивать социальные нормы, развивать эмоциональный интеллект и творческое мышление, что благоприятно сказывается на их общем развитии.

В ситуациях повышенного напряжения и стресса часто слышим фразы типа: «Не злись, не психуй, контролируй себя». Однако, запрет на выражение отрицательных эмоций может быть вреден, так как он подавляет их, а не решает проблему их причины. Часто люди испытывают только усиление негативных чувств, агрессию и чувство вины за эмоциональное "неправильное" поведение.

Иметь разумное отношение к своим эмоциям и умение выражать их конструктивно - важный навык. Необходимо понимать, что злость - это

естественная эмоция, которая может помочь нам понять, что нарушено наше личное пространство или границы. Важно научиться канализировать эту энергию так, чтобы она не причиняла вреда нам самим или окружающим.

Подавление злости может негативно сказаться на нашем здоровье, как физическом, так и психологическом. Необходимо научиться более здорово реагировать на свои эмоции, понимая их и находя конструктивные способы их выражения. Важно научиться принимать себя и свои эмоции, найдя способы обращаться с ними в позитивном ключе.

Заключение

Необычный и весьма инновационный метод работы - применение интерактивной песочницы для позитивного влияния на внутренний мир детей, снижения стресса, укрепления эмоциональной устойчивости и поощрения положительных чувств. Этот подход представляет собой новый этап в использовании игр и творчества в психологической практике детского развития.

Современная методика включает в себя принятие и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка как фундаментального элемента в формировании навыков управления своими эмоциями в различных обстоятельствах. Помимо этого, особое внимание уделяется активизации воображения, развитию коммуникативных навыков и стимулированию творческого мышления с использованием песка как уникального инструмента воздействия на психику.

Важно отметить, что песочница, как средство управления эмоциями и развития личности, способствует не только индивидуальному росту и психологической адаптации детей, но и обогащению их внутреннего мира через восприятие и воплощение своих чувств и мыслей в игровой форме. Таким образом, использование интерактивной песочницы открывает бесконечные возможности для позитивного развития и самовыражения детей на пути к становлению гармоничной личности.

Развитие у детей позитивной самооценки и стабильности эмоций – это один из ключевых аспектов, определяющих успешное обучение и полноценное взаимодействие в обществе. Особое внимание следует уделять формированию у детей навыков эмоциональной регуляции, с самого раннего детства. Важно понимать, что способность контролировать свои эмоции и поведение напрямую влияет на качество взаимодействия с окружающими.

Способность к эмоциональной стабильности и адекватной реакции на стрессовые ситуации является неотъемлемой частью психического развития

детей. Эти навыки необходимы не только для успешной адаптации в обществе, но и для формирования позитивного внутреннего мира и уверенности в собственных силах.

Гибкость и вариативность занятий способствует обогащению учебного процесса и созданию индивидуальных подходов к развитию каждого ребенка. Варьирование подачи информации может стимулировать интерес к учению и развивать разносторонние способности детей.

Необходимо взглянуть на песочницу не только как на обычный контейнер с песком, а как на пространство, где человек может погрузиться в мир своих мыслей и чувств. С помощью песочницы человек имеет возможность визуализировать свои эмоции, представления и тайные желания. Песочница становится ареной для внутреннего диалога и саморефлексии.

В этом символическом мире песочницы можно найти отражение реальности, испытать эмоции и воссоздать образы, которые скрыты в глубинах подсознания. Каждое движение песка может говорить о состоянии души и переживаниях человека.

Через акты создания и преобразования песочного пространства, человек может лучше понять себя, свои желания и страхи. Песочница оказывается удивительным инструментом самопознания и понимания внутреннего мира.

Список литературы

1. Зинкевич – Евстегнеева, Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2017 – 176 с.
2. Зинкевич – Евстегнеева, Т. Д., Грабенко, Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб. : Речь, 2016 – 340 с.
3. Киселева М. В. Арт- терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб. : Речь, 2016 – 160 с.
4. Кузуб Н.В., Осипчук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб. : Речь, 2016 – 61с.
5. Панина, А.А. программа дополнительного образования детей «Песочная палитра»
6. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград : «Учитель», 2017 – 122 с.