

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий.

№	Наименование объекта	Предназначение	Предмет	Категория
1.	Кабинеты учителя-дефектолога	Проведение практических занятий по развитию познавательных способностей, представлений об окружающем мире, обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений	– развитие элементарных математических представлений	дети с задержкой психического развития
			– математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное/тактильно-двигательное восприятие) Развитие сенсорного восприятия (слуховое восприятие) и развитие речи	дети с нарушением интеллекта
			– общее сенсорное развитие и формирование сенсорных эталонов – формирование предметно-манипулятивной и игровой деятельности – формирование предпосылок интеллектуальной деятельности Развитие познавательной деятельности – развитие игровой деятельности	дети с расстройствами аутистического спектра, сложным дефектом
2	Кабинеты педагога-психолога	Проведение практических занятий по развитию эмоционально-волевой сферы, познавательной активности, представлений	– психологическое просвещение, – психологическая профилактика, – психологическая и психолого-педагогическая диагностика, – развивающая и психокоррекционная работа, – психологическое консультирование – профилактика школьной дезадаптации	дети и родители групп общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР

№	Наименование объекта	Предназначение	Предмет	Категория
2	Кабинеты педагога-психолога	Проведение практических занятий по развитию эмоционально-волевой сферы, познавательной активности, представлений	<ul style="list-style-type: none"> – психологическое просвещение, – психологическая профилактика, – психологическая и психолого-педагогическая диагностика, – развивающая и психокоррекционная работа (формирование мышления, обучение игре), – психологическое консультирование 	дети с нарушением интеллекта, родители
			<ul style="list-style-type: none"> – психологическое просвещение, – психологическая профилактика, – психологическая и психолого-педагогическая диагностика, – развивающая и психокоррекционная работа (формирование и развитие коммуникации, коррекция проблемного поведения, коррекция и развитие эмоциональной сферы) – психологическое консультирование 	дети с расстройствами аутистического спектра, сложным дефектом, родители
3	Кабинеты учителя-логопеда	Проведение практических занятий с целью коррекционно-педагогического воздействия в соответствии с программными требованиями.	<ul style="list-style-type: none"> – активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка – развитие лексико-грамматических средств языка – развитие самостоятельной фразовой речи – развитие лексико-грамматических средств языка и самостоятельной 	дети с тяжелыми нарушениями речи

№	Наименование объекта	Предназначение	Предмет	Категория
3	Кабинеты учителя-логопеда	Проведение практических занятий с целью коррекционно – педагогического воздействия в соответствии с программными требованиями.	<ul style="list-style-type: none"> – развернутой фразовой речи – формирование произносительной стороны речи 	дети с тяжелыми нарушениям и речи
			<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с окружающим миром и развитие речи – развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи – подготовка к обучению грамоте 	дети с задержкой психического развития
			<ul style="list-style-type: none"> – социальное развитие и ознакомление с окружающим – развитие речи – подготовка руки к письму 	дети с нарушением интеллекта
			<ul style="list-style-type: none"> – формирование предметно-практических действий и представлений об окружающем мире – речевое развитие – развитие познавательной деятельности (озом) – обучение письму и чтению 	дети с расстройствами аутистического спектра, сложным дефектом
4	Музыкальный зал	Проведение практических занятий в области художественно-эстетическое развитие по музыкальному воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> – формирование общих знаний о музыке; – воспитание интереса и любви к музыке; – обогащение впечатлений ребенка посредством знакомства с разнообразными музыкальными произведениями; – приобщение к разным видам музыкальной деятельности (танцы, пение, ритмика, нотная грамота, игра на инструментах); 	все категории детей

№	Наименование объекта	Предназначение	Предмет	Категория
4	Музыкальный зал	Проведение практических занятий в области художественно-эстетическое развитие по музыкальному воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей музыкальности ребенка и совершенствование его исходных музыкальных данных; - развитие музыкального вкуса, воображения, творческой активности ребенка. 	
5	Спортивный зал	Проведение практических занятий по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; 	все категории детей

№	Наименование объекта	Предназначение	Предмет	Категория
			<ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей 	
6	Зона сенсомоторной интеграции	Проведение практических занятий по сенсомоторному развитию дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> – стимуляция сенсорных функций (зрение, слух); – развитие общей и мелкой моторики, стимуляции двигательной активности; – снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей; – создание положительного эмоционального фона, повышения работоспособности ребенка; – активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти); 	дети с расстройствами аутистического спектра, сложным дефектом
	Игровые площадки	Проведение двигательного-активных занятий, наблюдений за явлениями природы, организация самостоятельной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> – развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в подвижных играх. – развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. – воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. – учить спортивным играм и упражнениям. – развитие наблюдательности, внимания, самостоятельности 	дети всех групп с ОВЗ