

## Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий.

№	Наименование объекта	Предназначение	Предмет	Категория
1.	Кабинеты учителя-дефектолога	Проведение практических занятий по развитию познавательных способностей, представлений об окружающем мире, обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений	– развитие элементарных математических представлений	дети с задержкой психического развития
			– математика и развитие сенсорного восприятия (зрительное/тактильно-двигательное восприятие) Развитие сенсорного восприятия (слуховое восприятие) и развитие речи	дети с нарушением интеллекта
			– общее сенсорное развитие и формирование сенсорных эталонов – формирование предметно-манипулятивной и игровой деятельности – формирование предпосылок интеллектуальной деятельности Развитие познавательной деятельности – развитие игровой деятельности	дети с расстройствами аутистического спектра, сложным дефектом
2	Кабинеты педагога-психолога	Проведение практических занятий по развитию эмоционально-волевой сферы, познавательной активности, представлений	– психологическое просвещение, – психологическая профилактика, – психологическая и психолого-педагогическая диагностика, – развивающая и психокоррекционная работа, – психологическое консультирование – профилактика школьной дезадаптации	дети и родители групп общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР

№	Наименование объекта	Предназначение	Предмет	Категория
2	Кабинеты педагога-психолога	Проведение практических занятий по развитию эмоционально-волевой сферы, познавательной активности, представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое просвещение,</li> <li>– психологическая профилактика,</li> <li>– психологическая и психолого-педагогическая диагностика,</li> <li>– развивающая и психокоррекционная работа (формирование мышления, обучение игре),</li> <li>– психологическое консультирование</li> </ul>	дети с нарушением интеллекта, родители
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое просвещение,</li> <li>– психологическая профилактика,</li> <li>– психологическая и психолого-педагогическая диагностика,</li> <li>– развивающая и психокоррекционная работа (формирование и развитие коммуникации, коррекция проблемного поведения, коррекция и развитие эмоциональной сферы)</li> <li>– психологическое консультирование</li> </ul>	дети с расстройствами аутистического спектра, сложным дефектом, родители
3	Кабинеты учителя-логопеда	Проведение практических занятий с целью коррекционно-педагогического воздействия в соответствии с программными требованиями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</li> <li>– развитие лексико-грамматических средств языка</li> <li>– развитие самостоятельной фразовой речи</li> <li>– развитие лексико-грамматических средств языка и самостоятельной</li> </ul>	дети с тяжелыми нарушениями речи

№	Наименование объекта	Предназначение	Предмет	Категория
3	Кабинеты учителя-логопеда	Проведение практических занятий с целью коррекционно – педагогического воздействия в соответствии с программными требованиями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развернутой фразовой речи</li> <li>– формирование произносительной стороны речи</li> </ul>	дети с тяжелыми нарушениям и речи
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с окружающим миром и развитие речи</li> <li>– развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи</li> <li>– подготовка к обучению грамоте</li> </ul>	дети с задержкой психического развития
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальное развитие и ознакомление с окружающим</li> <li>– развитие речи</li> <li>– подготовка руки к письму</li> </ul>	дети с нарушением интеллекта
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование предметно-практических действий и представлений об окружающем мире</li> <li>– речевое развитие</li> <li>– развитие познавательной деятельности (озом)</li> <li>– обучение письму и чтению</li> </ul>	дети с расстройствами аутистического спектра, сложным дефектом
4	Музыкальный зал	Проведение практических занятий в области художественно-эстетическое развитие по музыкальному воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование общих знаний о музыке;</li> <li>– воспитание интереса и любви к музыке;</li> <li>– обогащение впечатлений ребенка посредством знакомства с разнообразными музыкальными произведениями;</li> <li>– приобщение к разным видам музыкальной деятельности (танцы, пение, ритмика, нотная грамота, игра на инструментах);</li> </ul>	все категории детей

№	Наименование объекта	Предназначение	Предмет	Категория
4	Музыкальный зал	Проведение практических занятий в области художественно-эстетическое развитие по музыкальному воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей музыкальности ребенка и совершенствование его исходных музыкальных данных;</li> <li>- развитие музыкального вкуса, воображения, творческой активности ребенка.</li> </ul>	
5	Спортивный зал	Проведение практических занятий по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;</li> <li>- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;</li> </ul>	все категории детей

№	Наименование объекта	Предназначение	Предмет	Категория
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>	
6	Зона сенсомоторной интеграции	Проведение практических занятий по сенсомоторному развитию дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стимуляция сенсорных функций (зрение, слух);</li> <li>– развитие общей и мелкой моторики, стимуляции двигательной активности;</li> <li>– снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей;</li> <li>– создание положительного эмоционального фона, повышения работоспособности ребенка;</li> <li>– активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти);</li> </ul>	дети с расстройствами аутистического спектра, сложным дефектом
	Игровые площадки	Проведение двигательного-активных занятий, наблюдений за явлениями природы, организация самостоятельной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в подвижных играх.</li> <li>– развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</li> <li>– воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</li> <li>– учить спортивным играм и упражнениям.</li> <li>– развитие наблюдательности, внимания, самостоятельности</li> </ul>	дети всех групп с ОВЗ