

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра педагогики и психологии  
Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149  
Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <https://kubsu.ru/>, e-mail: [rector@kubsu.ru](mailto:rector@kubsu.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методическую разработку**  
**«Тематические квесты для дошкольников»**  
**воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»**  
**Шелест Юлии Анатольевны**

Актуальность методической разработки обусловлена необходимостью развития познавательной активности дошкольников в разнообразных видах деятельности и актуализации знаний и умений в практической деятельности. Наиболее эффективными формами работы является решение проблемных ситуаций, в которых ребенок мобилизует внутренние ресурсы, активизирует психические процессы, погружается в деятельность.

Методическая разработка «Тематические квесты для дошкольников» отвечает именно этим требованиям и включает в себя квест-игры с занимательным материалом. Основная цель игрового материала – создать условия для развития познавательных способностей, стимулировать поисково-исследовательскую деятельность у детей.

Новизна методической разработки отражается в содержательном аспекте предъявляемого материала, а также в особенностях организации образовательного пространства на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста. Квест-игры являются новой и занимательной формой проведения занятий, влияет на эмоциональную сферу детей, что благоприятно отражается на развитии познавательных способностей и активизирует внутренние ресурсы.


Практическая значимость методической разработки заключается в том, что у детей выстраивается связь игрового сюжета с реальными жизненными ситуациями. Это позволяет опосредованно формировать устойчивые знания и личностные позиции уже на этапе дошкольного детства.

Методическая разработка может быть рекомендована к использованию воспитателями дошкольных образовательных организаций в работе с детьми дошкольного возраста по развитию познавательных способностей детей через поисково-исследовательскую деятельность.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  А.Д. Сафронова

04.10.2023г.

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю:

 Шелест Е.А.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 214»**

**Методическая разработка  
«Тематические квесты для дошкольников»**

**Шелест Юлии Анатольевны  
воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 214»**

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
Использование квест – игр как средства развития познавательно-исследовательской активности детей дошкольного возраста .....	3
Описание методической разработки .....	5
Квест «Осень, осень золотая».....	6
Квест «Зимушка Зима».....	12
Квест «8 марта – чудо праздник!».....	16
Квест к 23 февраля «Курс молодого бойца» .....	20
Квест ко Дню космонавтики «Космические приключения».....	24
Заключение .....	29
Список литературы и источников .....	29

## Введение

Исследованием процесса формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста занимаются достаточно продолжительное время педагоги и психологи. Особенную важность для специалистов эта проблема приобретает тогда, когда встает вопрос о формировании у детей дошкольного возраста готовности к обучению в школе. К сожалению, исследования показывают, что у детей, которые вот-вот пойдут в школу, снижена познавательная активность, а также у них недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающего мира.

Обращаясь к понятию «познавательная активность», стоит понимать, что речь идет о самостоятельной активности ребенка, которую он должен проявлять в процессе познания. Такая активность выражается в заинтересованности ребенка в информации, в желании узнать больше, углубить знания, самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, в умении усвоить способ познания и применять его на разнообразном материале.

Структура познавательной сферы складывается к пяти-шести годам. В активной поисковой деятельности детей возникают и развиваются новые мотивы деятельности. После овладения детьми речью их познавательная деятельность поднимается на новую качественную ступень. С помощью речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитико-синтетической деятельности не только на основе непосредственного восприятия предметов, но и на базе представлений.

### **Использование квест – игр как средства развития познавательно-исследовательской активности детей дошкольного возраста.**

Одной из эффективных форм развития познавательной активности дошкольников является квест, который представляет собой организацию пространства наполненного загадками и тайнами. Содержание квестов представляет собой некий цикл связанных между собой событий с необходимостью погружаться в поисковую ситуацию. Результатом поиска всегда является ответ на поставленный вопрос. Задания квеста объединены одной темой, что позволяет в игровой форме донести до детей новую информацию, закрепить уже полученные ранее знания и объединить все вместе в результате групповой аналитической деятельности.

Детям нравится, когда взрослые участвуют в играх, таким образом дети чувствуют себя на равных со взрослыми, перенимают определенные привычки и нормы поведения.

Игровые ситуации раскрепощают ребёнка; позволяют ему почувствовать себя личностью, мнение и жизненная позиция которой интересны окружающим; дают ему уверенность в том, что его проблемы и переживания достойны внимания и обсуждения; развивают в нём наблюдательность ко всему происходящему. Нет смысла доказывать тот факт, что в процессе игры ребенок учится, и именно в этой форме обучения, ребенок за несколько минут

усвоит большее количество информации, чем иным способом.

Таким образом, дети с помощью такой формы игры, квеста, учатся анализировать поведение, причинно-следственные связи, что в будущем поможет детям решать серьезные «взрослые» проблемы и глубокие вопросы.

Учитывая большие образовательные и воспитательные возможности квеста, была создана методическая разработка «Тематические квесты для дошкольников». Разработка представляет собой сборник квестов, составленных по тематическому принципу и охватывает основные глобальные темы. Основное внимание уделялось раскрытию внутренних ресурсов детей, привлечению их к совместной деятельности и организации коммуникативного взаимодействия, в ходе которого дети совместными усилиями решали поставленные задачи, добываясь результата деятельности, опираясь на собственные знания и умения.

Разрабатывая квест-игры, мы большое внимание уделяли тому факту, что детям должно быть интересно.

**Квест** - это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету.

Главная особенность квеста - есть некая цель, дойти до которой можно, последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче.

Игра может быть линейной: то есть все задания выдаются последовательно, цепочкой – разгадываешь одно место, а там подсказка, где искать следующее. Дошел до финала – получил подарок (нашел клад, победил соперников).

Игра может быть нелинейной, когда все задания выдаются одновременно на «маршрутном листе».

Задачи могут быть самыми разными: исследовательскими, творческими, познавательными, интеллектуальными. В игре задействуется одновременно интеллект участников, их творческие и физические способности.

Квест можно проводить как в помещении и на территории ДОУ, так и в микрорайоне, в лесопарках, практически в любом, доступном для детей и безопасном окружении.

Игры такого типа позволяют расширить образовательное пространство.

**Квест** – интерактивная игровая форма обучения, которая позволяет детям полностью погрузиться в ее содержание. Ценным является создание атмосферы таинственности, загадочности встречи с обитателями, например, старинного дома, музея, крепости, леса и пр. В квесте обязательно совмещают элементы обучения и отдыха (знатоки истории, головоломки, поиск секретов и др).

Дети в квесте:

- Проживают конкретные ситуации;
- Приобретают навыки поиска;
- Анализируют информацию;
- Планируют свою деятельность.

Участники игры обучаются:

- новым способам деятельности,

- групповой работе,
- умению ориентироваться в нестандартных ситуациях,
- творчески используют приобретенные умения в разных видах деятельности.

Приобретенный в ходе игры поисково-познавательный опыт дети дошкольники смогут эффективно использовать в процессе обучения в школе.

### **Описание методической разработки**

**Цель методической разработки:** стимулировать поисково-исследовательскую деятельность у детей.

**Задачи:**

Актуализировать и закреплять знания детей в соответствии с тематическим содержанием квестов;

Формировать коммуникативные навыки;

Учить продуктивному взаимодействию и конструктивному решению проблемных ситуаций;

Развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативность.

**Ожидаемые результаты:**

- рост познавательного интереса, стремление к раскрытию неизвестного, готовность искать ответ на вопрос самостоятельно или в группе сверстников-единомышленников, отсутствие боязни совершить ошибку, способность действовать в новой незнакомой ситуации и пр.;
- освоение ряда поисковых и исследовательских умений:
- умение наблюдать за происходящим вокруг;
- умение использовать наряду с визуальным исследованием приемы комплексного изучения объектов, опираясь на различные способы получения информации (тактильное, моторное, коммуникативное и пр.);
- умение планировать и проводить простейший эксперимент под руководством педагога;
- умение сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты окружающего мира;
- умение давать собственные определения понятиям, вычленив отдельные признаки изучаемых объектов природной и культурной среды города;
- умение структурировать полученный в ходе наблюдения, исследования, эксперимента материал;
- умение выдвигать собственные гипотезы и версии, осуществлять под руководством педагога их проверку.

## Квест «Осень, осень золотая»

**Цели:** закрепление у детей представлений об осени.

**Задачи:** Закрепление и уточнение представлений детей об изменениях в природе осенью (солнце слабее греет, идёт дождь, созревают овощи и фрукты, меняется цвет листьев, люди одеваются теплее и тд.), развивать общую и мелкую моторику в процессе выполнения заданий с разным содержанием, способствовать развитию разных анализаторов, воспитывать дружелюбие, желание прийти на помощь, поддерживать эмоциональный настрой в ходе занятия, развивать высшие психические функции (внимание, мышление, память, речь, воображение, восприятие).

### Ход мероприятия

**Ведущий:** Здравствуйте, дети! Вот и осень к нам пришла, лето заменила. Скажем дружно ей, ребята, «Привет, осенняя пора»!

**Дети:** Привет, осенняя пора!

**Ведущий:** Ребята, смотрите, какое необычное письмо я нашла сегодня у нас в группе. Может это кто-то из вас его оставил?

**Дети:** Нет!

**Ведущий:** Тогда я не знаю, кто мог оставить нам такое удивительное письмо. Давайте откроем, вдруг там будет подсказка?

**Дети:** Да!

*Ведущий открывает письмо, читает «Ах, друзья мои, родные, помогите, поспешите, да меня освободите! Мне никак к вам не прийти, не пускает он меня, все страшит и пугает!»*

**Ведущий:** Какой ужас! Ребята, это же письмо с просьбой о помощи! Но от кого оно? Как нам узнать?

**Дети:** Надо отправиться в путь, спасти пленника и узнать!

**Ведущий:** Какие вы храбрые, ребята! Но как нам узнать, в какую сторону идти? Может в письме есть подсказка?

*Ведущий смотрит в конверт и находит там загадки-подсказки.*

**Ведущий:** Тут и правда есть подсказка, но она..зашифрована? Будем угадывать, ребята?

**Дети:** Да!

**Ведущий:** Хорошо, я знала, что вы у меня храбрые герои! Итак:

*Вы придите, прибегите, вы меня освободите!*

*Но идти вам далеко, сложно будет, нелегко!*

*Для начала на пути, бегать, прыгать вы должны!*

*Вы, друзья, вперед идите, ждет вас там спортсмен, воитель!*

*Он задание вам даст, вы его пройдете вмиг!*

*Дальше даст он вам подсказку, как спасти меня, злогоглазку!*

**Ведущий:** Вот это да! Значит, нам нужен..кто же нам нужен, ребята?

**Дети:** Спортсмен!

**Ведущий:** Тогда, скорее, отправимся в путь!

*Ведущий и дети отправляются и встречают на пути Футболиста.*

**Ведущий:** Добрый день! Подскажите, пожалуйста, а вы кто?

**Футболист:** Здравствуйте, ребята! Я кто? А как вы думаете?

**Дети:** Футболист!

**Ведущий:** А! Значит, спортсмен?

**Футболит:** Да, спортсмен, а что такое?

**Ведущий:** Отлично, как раз Вы нам и нужны!

**Футболит:** А! Это вас я ждал, да? Точно-точно! Дети, а вы знаете, где вы оказались?

**Ведущий:** Нет..мы совсем и забыли спросить! Где же мы?

**Футболист:** Вы, друзья мои, в городе Спортивкино! И я дам вам задание, а если вы с ним справитесь, то дам и подсказку, чтобы вы могли пойти дальше, по своему пути. Ну что, согласны?

**Дети:** Да!

*Игра «Собери осенние листья»*

Футболист высыпает разноцветные листья, дети, разбившись на 5 команд должны собрать листья своего цвета как можно быстрее.

*Игра «(Не)птица»*

Дети стоят в кругу, ведущий говорит текст, если он называет птицу – дети машут крыльями, если не птицу – приседают. Кто ошибается – выбывает из игры.

Текст:

*Голуби, синицы, мухи и стрижи, а еще летят к нам галки и чижи.*

*А за ними, видим мы, косяком летят воробушки, белки и ужи.*

*Ой, летят, смотрите, чайки, пеликаны, майки, тараканы, а за ними цапли, соловьи, где-то вижу, окуни, о, и воробьи!*

*А еще я вижу, гуси, утки, совы, о, и ласточки, коровы!*

*И летят еще подушки, аисты, кукушки, палки, галки и ракушки!*

**Футболист:** Какие вы молодцы! Все мои задания выполнили! Ну что ж, я дам вам подсказку, как обещал. Итак, дальше вам надо туда, не знаю я куда, но точно знаю, что там живет.. в шляпе, смешной и очень забавный, как же его..ладно, не помню, но, в общем, вам нужно будет там, всем думать, отгадывать, а может даже, стихи придется рассказать! Но мне пора, подсказку я вам дал, прощайте детвора!

*Футболист убегает.*

**Ведущий:** Постой! Как же так? Разве это подсказка? Ох, что же нам делать, дети? Ой, ой, ой..

*Дети успокаивают ведущего, обнимают, уговаривают идти дальше.*

**Ведущий:** Хорошо, ребята, с вами мы справимся со всем, вы правы, пора в путь.

*Ведущий и дети отправляются дальше и видят перед собой табличку «Загадкино».*

**Ведущий:** Ой, мы снова попали в какой-то город? «Загадкино»? Дети, вы слышали о таком?

**Дети:** Нет!

*Из-за кустов выпрыгивает Загадочник.*

**Загадочник:** А вот и я, а вот и я! Ну, и как зовут меня, друзья?

**Ведущий и дети:** Мы не знаем.



**Загадочник:** Как? Как такое вы сказать могли? И кому, позвольте, мне? Да я самый! Самый первый, самый хитрый и умелый! Я вас дальше не пущу, вы не знаете меня, вы мне точно не друзья!

*Загадочник собирается уходить.*

**Ведущий:** Постой, постой! Не уходи! Мы, наверно не узнали тебя..ты, нам намекни и мы точно-точно узнаем кто ты.

**Загадочник:** Ла-а-адно, так и быть. Одну попытку дам вам и то лишь по тому, что захотел я сам дружить! Меня зовут на праздники, меня зовут к детишкам. Я им вопросы задаю, хитрю и даже вру! Но всем я нравлюсь, всем я мил. Мое вы имя точно знаете, загадки я люблю..и как ночник я путь вам освещу!

**Ведущий:** Так..так. Вопросы, загадки, ночник..

**Дети:**Загадочник!

**Загадочник:** Ну ладно! Отгадали..шучу, конечно же вы знали! Ну как меня, такого хитрого, такого умного и милого не знать!

**Ведущий:** Объясни нам, Загадочник, как мы оказались в твоём городе? Нам нужно скорее спасти незнакомку!

**Загадочник:** А, ну это знаю точно я! Вы здесь, всего лишь потому, что ждал вас я и днем и ночью, готовы слушать вы меня?

**Дети:** Да!

**Загадочник:** Ну что ж, я вам загадки загадаю, но вы не улыбайтесь! Это будет сложно, это будет трудно, ведь я, вы слышите? Придумал их я сам!

**Ведущий детям:** Ох, и странный он, этот Загадочник..

**Ведущий:** Ладно! Загадывай скорее!

**Загадочник:**

*Кто всю ночь по крыше бьёт  
Да постукивает,  
И бормочет, и поёт, убаюкивает?*

*(Дождь)*

*Растут — зеленеют,  
Упадут — пожелтеют,  
Полежат — почернеют.*

*(Листья)*

*Неизвестно, где живёт.  
Налетит — деревья гнёт.  
Засвистит — по речке дроздь.*

*Озорник, а не уймёшь.*

*(Ветер)*

*По городу дождик осенний гулял,  
Зеркальце дождик своё потерял.  
Зеркальце то на асфальте лежит,  
Ветер подует — оно задрожит.*

*(Лужа)*

*Седой дедушка у ворот,  
Всем глаза заволок.*

*(Туман)*

*Подходили — грохотали,  
Стрелы на землю метали.  
Нам казалось, шли с бедой,  
Оказалось — шли с водой.  
(Грозовые тучи)*

*Летит птица без крыла,  
Бьёт охотник без ружья,  
Повар жарит без огня.  
(Туча, гром и молния)*

**Загадочник:** Ну не-е-ет! Ну как могли вы, подскажите, оказаться такими умными и милыми? Ну так и быть, раз обещал..идите, кажется вас кто-то ждал..

**Ведущий:** Не расстраивайся, Загадочник! Твои загадки были сложными, просто наши детки и правда большие молодцы! Ты, лучше, подскажи, пожалуйста, кто ждет нас дальше? Может там опасно?

**Загадочник:** Та что уж! Идите, под ноги смотрите, да головами не вертите! Вас ждет там зверь, но зверь не крупный. Проводит он вас дальше сам..а я пойду, пойду я думать, как так смогли..как так все отгадали..

*Загадочник грустно уходит.*

**Ведущий:** Ну, хорошо? Ладно, ребята, пойдёмте, узнаем, что там за зверь.

*Ведущий и дети отправляются в путь. К ним подходит Ёжик.*

**Ёжик:** О? Привет..извините, я тут жду..жду друзей. Вы случайно их не видели?

**Ведущий:** Добрый день, Ёжик! Наверно, ты ждешь нас!

**Ёжик:** Ах, это вы? Вы спасете мою милую подружку?

**Дети:** Да, это мы.

**Ёжик:** Хорошо! Отлично! Мне как раз нужна ваша помощь! Идем!

*Ведущий, Ёжик и дети проходят вперед.*

**Ёжик:** Тут никак нам не пройти.

**Ведущий:** Почему?

**Ёжик:** Ведут обратно все пути..тут нужно заклинание, не знаю, может песня, стих или загадка?

**Дети:** Стихи! Мы знаем стихи!

**Ёжик:** Отлично, давайте попробуем!

*Дети рассказывают стихи:*

*Осень на опушке краски разводила,  
По листве тихонько кистью проводила:  
Пожелтел орешник и зарделась клены,  
В пурпуре осеннем только дуб зеленый.*

*Утешает осень:*

*- Не жалейте лето!*

*Посмотрите - роца золотом одета!*

*З. Федоровская*

*Под кустом свернулся ёжик  
Мокрый и колючий.  
И косит над лесом дождик,  
Разгоняя тучи.  
В листья красные одетый  
Улыбается пенёк.  
Простоял сухой всё лето,  
А теперь насквозь промок.  
И. Могилевская*

*Наступила осень,  
Пожелтел наш сад.  
Листья на берёзе  
Золотом горят.  
Не слышать весёлых  
Песен соловья.  
Улетели птицы  
В дальние края.  
А. Ерикеев*

*Звучит волшебная музыка.*

**Ёжик:** Неужели! Вы слышали? Чары спали!  
*Ёжик, дети и ведущий проходят дальше.*

**Голос:** Помогите! Я здесь!

**Ёжик:** Скорее! Бежим.

*Выходит Лето.*

**Лето:** Ну и куда вы собрались? Не отдам её я вам!

**Ведущий:** Что такое? Лето? Лето, это ты?

**Лето:** Я. Я не уйду и сестру я вам не дам!

**Ведущий:** Сестру..? погоди, ты что заточил Осень?

**Ёжик:** Да! Это он!

**Ведущий:** Но почему?

**Лето:** Я один всегда лишь буду! Осень, Зиму и Весну заточу я навсегда и не встретитесь вы с ними ни-ког-да!

**Ёжик:** Ой-ой-ой!

**Ведущий:** Лето, но почему ты так? Ты ведь теплое, доброе, светлое..зачем ты на такое пошел?

**Лето:** Я хочу, чтоб вы меня любили! Чтобы только я был с вами! Никаких вам листьев, никаких снегов и почек! Буду я, я и только я!

**Дети:** Лето, мы тебя любим! Но и Осень тоже любим!

**Ведущий:** Правда ведь, Лето. Мы любим тебя за..

**Дети:** За тепло, солнышко, море!

**Ведущий:** Любим Осень за..

**Дети:** Прохладу, листопады, дождики.

**Ведущий:** Зиму любим за..

**Дети:** Снег, новый год, снегопады.

**Ведущий:** Весну любим за..

**Дети:** Цветы, почки, пение птиц.

**Ведущий:** Видишь, милое Лето? Мы всех-всех вас любим! Отпусти Осень, она ни в чем не виновата!

*Лето со слезами на глазах отпускает Осень. Осень выбегает, обнимает Ёжика, обнимает деток.*

**Осень:** Ах! Спасибо, спасибо, друзья! Я знала, что вы мне поможете! Лето, почему же ты так..

**Лето:** Прости, прости меня! И вы, друзья, простите, я всего лишь хотел остаться с вами подольше..

**Осень:** Лето, ты ведь увидишься с ребятами на следующий год!

**Дети:** Да! Мы будем тебя ждать!

**Лето:** Не верю! Не верю!

**Ведущий:** Как же нам убедить лето, ребята?

**Дети:** Споем песню!

*Дети поют песню «Что такое Лето?»*

**Лето:** Все равно не верю!

**Ведущий:** Ребята, а давайте поиграем вместе с Лето?

**Дети:** Да!

#### *Игра «Змейка»*

Дети, взявшись друг за друга, выстраиваются в колонну — «змейку». Водящий становится перед «змейкой» и старается запятнать последнего игрока. Стоящий в «змейке» первым — капитан — преграждает путь водящему: широко расставляет руки, ставит заслоны, выполняет различные движения туловищем. «Змейка» следует за капитаном и помогает преградить путь водящему. Если водящий запятнал игрока, замыкающего колонну, он становится капитаном, а запятнанный игрок — водящим. Игру можно повторять несколько раз с небольшими перерывами для отдыха.

**Ведущая:** Видишь, Лето? Весело мы играли?

**Лето:** Весело, весело..

**Ведущая:** Все вместе?

**Лето:** Да..

**Ведущая:** Вот, видишь? Играли, было весело, все мы были вместе!

**Лето:** Что? Правда меня любите?

**Дети:** Правда!

**Лето:** И ждать будете?

**Дети:** Да!

**Лето:** Хорошо, хорошо! Спасибо, ребята, я обещаю так не делать!

*Герои обнимаются. Дети, Лето, Осень, Ёжик и ведущий поют песню «Что нам осень принесёт.»*

## Квест «Зимушка Зима»

**Цели:** Расширять представления детей о зиме, временах года, живой природе и о взаимосвязях человека с ней.

**Задачи:** Способствовать восприятию окружающего мира, закреплять знание детей о зиме, ее признаках, способствовать развитию эмоциональности и отзывчивости у детей, закреплять умения образовывать относительные прилагательные, воспитывать заботливое, осознанное отношение к природе и ее обитателям.

### Ход мероприятия:

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Я предлагаю вам сегодня отправиться в настоящее путешествие!

**Дети:** Да!

**Ведущий:** Тогда, давайте начнем наше приключение!

*Собрались все дети в круг,  
Я твой друг, и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.*

*Дети пожимают друг другу руки и обнимаются.*

**Ведущий:** Я очень рада видеть всех здоровыми, бодрыми, жизнерадостными и надеюсь, что внимательными. А вот на сколько вы внимательные, мы сейчас проверим. Ребята, давайте посмотрим в окно, что мы там видим? Какая погода на улице? Какое время года сейчас?

**Дети** отвечают.

**Ведущий:** Молодцы! Давайте поиграем, разомнемся. Я буду говорить, а вы заканчивать за мной предложения:

*Ма – ма – ма – наступила зима.  
Ок-ок-ок - на дворе снежок.  
Ла-ла-ла – зима сугробы намела.  
Мы – мы – мы – не боимся мы зимы.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Скажите, а вы любите зиму?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** А во что вы любите играть на улице зимой?

**Дети:** (отвечают)

**Воспитатель:** А вы любите принимать гостей?

**Дети:** Да!

**Ведущий:** Чудесно! Мы как раз ждем сегодня гостей. Но я вам не скажу кто это! Я загадаю вам загадку, а вы отгадаете, кто же наш загадочный гость:

Появился во дворе

*Он в холодном декабре,  
Неуклюжий и смешной,  
У катка стоит с метлой.  
К ветру зимнему привык,  
Наш приятель.....*

**Дети:** Снеговик!

**Ведущий:** Молодцы! Снеговик, скорее, заходи?

*Снеговик не появляется.*

**Ведущий:** Снеговик! Мы тебя ждем!

*Снеговик не появляется.*

**Ведущий:** Что-то не так..где же он? Ребята, а что это там такое лежит? Это коробка? Давайте ее откроем?

*В коробке письмо от снеговика, ведущий читает: «Милые детишки! Девчонки и мальчишки! К вам я в гости так спешил, но к злодею угодил. За пятью дверями, за пятью замками спрятали меня, посадили у огня. Скоро я растаю. Спасите, пропадаю!»*

**Ведущий:** Ребята, чтобы его освободить, нужно пройти через чудесный лес, собрать 5 волшебных ключей, которые помогут добраться до Снеговика. Вы умные, сильные, смелые. Вместе мы сможем выручить снеговика. Ну что же, в путь!

**Дети:** Да!

**Дети и ведущий:**

*В путь дорогу мы идем,  
Пять ключей мы соберем.  
Все в пути преодолеем,  
Снеговика спасти сумеем!*

**Ведущий:** Смотрите! Что это там?

*Дети и ведущий видят еще одну коробку. Ведущий открывает коробку и видит перечень заданий.*

**Ведущий:** Ребята, тут задания! Наверно, они от того самого злодея, что схватил Снеговика! Давайте скорее выполним их!

*Ведущий читает задания.  
Игра: «Прямо в цель!»*

Дети делятся на две команды по очереди каждый берет один снежок и бросает в цель (ведерко, корзинка, коробочка и др.)

**Ведущий:** «Раз-два! Не зевай! И снежки скорей метай!».

*Дети метают снежки.*

**Ведущий:** Молодцы, справились с заданием! Смотрите, что это там, в снегу?

*Дети раскапывают кучку снега и находят там ключ.*

**Ведущий:** Молодцы! Нашли первый ключ! Ну что, посмотрим, что у нас в следующем задании?

**Голос:** Ой, ой, ой! Помогите!

**Ведущий:** Что там? Что такое?

*Дети и ведущий бегут на крик о помощи. Встречают Зайца.*

**Заяц:** Ой, как хорошо, как хорошо, что я вас встретил! Помогите!

**Ведущий:** Что случилось? От кого тебя спасти?

**Заяц:** Там..там..ох, забыл. Так бежал, что все забыл.

**Ведущий:** Ребята, нужно помочь Зайке вспомнить. Давайте, я буду гворитьпредложения, а вы их заканчивать! Тогда Зайка точно вспомнит.

**Дети:** Да!

*Игра: «Доскажи словечко»*

**Ведущий:**

<p><i>Тихо, тихо, как во сне, падает на землю .....(снег)</i></p> <p><i>Вот веселье для ребят- все сильнее...(снегопад)</i></p> <p><i>Все бегут вперегонки, все хотят играть в...(снежки)</i></p>	<p><i>Рядом- снежная фигурка, это девочка.....(снегурка)</i></p> <p><i>На полянку на лужок, тихо падает.....(снежок)</i></p>
---	--

**Заяц:** Точно! Вспомнил, я бежал от этого.. Подскажите, ребята, кто зимой холодной ходит злой, голодный?

**Дети:** Волк!

**Заяц:** Да! Я совсем забыл поменять эту..какое..сейчас, сейчас.. Зимой холодной в ней хожу — меховой наряд ношу. И в нём, поверьте, никогда я не замёрзну в холода!

**Дети:** Шубку!

**Заяц:** Да!

**Ведущий:** Заяц, тогда скорее, не теряй времени, беги и меняй шубку на белую!

**Заяц:** Ох, спасибо, ребята, спасибо. Я побегу! Спасибо!

*Заяц убегает.*

**Ведущий:** погоди, Заяц! Ты что-то выронил! Ох, убежал..Ребята, что уронил Заяц?

*Дети смотрят, находят второй ключ.*

**Ведущий:** Заяц нес его нам и совсем забыл отдать! Ничего, мы в следующий раз обязательно поблагодарим его, да, ребята?

**Дети:** Да!

**Ведущий:** Ребята, что-то холодно мне стало..Нужно размяться, но и время терять нельзя..Что же делать? Давайте вспомним нашу с вами разминку!

*Физкультминутка «Мы шагаем по сугробам»*

<p><i>Мы шагаем по сугробам, (дети идут, высоко поднимая ноги)</i></p> <p><i>По сугробам крутолобым.</i></p> <p><i>Поднимай повыше ногу,</i></p> <p><i>Проложи другим дорогу.</i></p>	<p><i>Очень долго мы шагали, (салятся и подтягивают ноги)</i></p> <p><i>Наши ноженьки устали. (ладонями сверху вниз)</i></p> <p><i>Сейчас сядем, отдохнем,</i></p> <p><i>И опять гулять пойдём.</i></p>
---	---

**Ведущий:** Ребята, смотрите, кто к нам бежит!

*Выбегает Снег.*

**Снег:** Ох, привет, привет, ребята!

**Ведущий:** Здравствуй, Снег! Ты куда бежишь?

**Снег:** Я? Я к вам. Слышал, вы идёте на помощь к Снеговика! Я решил помочь вам! На улице так холодно! Я слышал и видел, как вы разминались, грелись! Прибежал помочь вам согреться!

**Ведущий:** Спасибо, Снег! Мы правда замерзли, да, ребята?

**Дети:** Да!

**Снег:** Отлично! Тогда сначала ответьте на вопросы! Какой бывает снег, ребята?

**Дети:** (отвечают)

**Снег:** Молодцы! А вы знаете, что под снегом бывает тепло? Под ним греются цветы, травка! Мы, конечно, под снегом не согреемся, но он нам в этом поможет!

*Игра «Снежки»*

Дети делятся на команды и играют в снежки.

**Ведущий:** Ох, спасибо, Снег! Ты очень нам помог!

**Снег:** Всегда рад! Ребята, пока мы играли, я тут кое-что нашел, это не ваше?

*Снег показывает ключ.*

**Дети:** Наше! Спасибо, Снег!

**Ведущий:** Отлично! У нас есть уже три ключа!

*Снег прощается и уходит.*

**Ведущий:** Ребята, посмотрите чьи это следы?

**Дети:** (отвечают)

**Ведущий:** Они нас куда-то ведут.

*Игра «Найди отличие».*

Под кустом дети находят коробочку, в которой лежат картинки. Детям предлагается картинка с изображением одного и того же объекта, отличающегося некоторыми деталями. При рассматривании иллюстрации предлагается детям найти отличия.

*Ребята получают 4 ключ, находят его в самом низу коробки.*

**Ведущий:** Хорошо, мы уже близко! Нам осталось выполнить последнее задание, и мы освободим Снеговика! Давайте посмотрим в списке от злодея, что же нам осталось!

*Игра «Загадки».*

<i>Кто зимою на стекле Узор рисует в декабре. (мороз) Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно... (лед) У неё все ветки Праздничной расцветки. (ёлка)</i>	<i>По ледяной дорожке Бегут стальные ножки. (коньки) Что вверх корнем растёт? (Сосулька)</i>
--	--

**Ведущий:** Смотрите, что там блестит?

*Дети находят в снегу пятый ключ.*

**Ведущий:** Хорошо, но что делать дальше?

*Звучит волшебная музыка. Выходит Злодей и Снеговик.*

**Злодей:** Собрали, ты был прав, Снеговик.

**Снеговик:** Ой, детишки, вот спасибо!

**Злодей:** Не отдам все равно Снеговика!

**Снеговик:** А ну, ребята, помогайте, да Злодея побеждайте! Вы скорее снег хватайте!

Дети играют в снежки уже в одной команде и побеждают Злодея. Злодей убегает. Снеговик благодарит детей и дарит детям дидактическую игру «Разрезные картинки».



## Квест «8 марта – чудо праздник!»

**Цели:** Формирование умения выражать свои мысли и чувства к людям посредством различных видов поздравлений.

**Задачи:** Продолжать формировать представления о празднике - Международном женском дне 8 Марта, воспитывать чувство любви и уважения к близким людям, развивать творческие способности и артистизм у детей, воспитывать дружеские отношения со сверстниками, развивать внимание, сообразительность, наблюдательность.

### Ход мероприятия:

**Ведущий:** С днём восьмого марта. С праздником весенним! Льётся пусть повсюду звонкое веселье..Погодите, ребята, почему вы тут один? А где наши девочки? О, нет, пропали? Что же делать?

**Мальчики:** Нет, нет! Девочки наводят красоту, ведь сегодня их день!

**Ведущий:** Хорошо, хорошо..слышу, идет кто-то. Наверно, наши девочки!

*Девочки заходят в группу.*

**Ведущая:** Здравствуйте, девочки, красавицы! Садитесь. Хорошо, что мы все в сборе, ведь нам пришло говорящее письмо, давайте послушаем!

*Включается запись голоса:*

**Печкин:** Пишет вам ваш старинный друг Печкин.

**Галчонок:** Тчк.

**Печкин:** Нужна ваша помощь.

**Галчонок:** Тчк.

**Печкин:** Подготовка к праздничному концерту в Простоквашино к 8 марта под срывом.

**Галчонок:** Тчк.

**Ведущая:** Чего же случилось? Ребята, вы знаете, мне вчера знакомый волшебник дал на несколько дней волшебный шар и мы можем сейчас посмотреть, что делается в Простоквашино.

*Ведущий достает шар, крутит его.*

**Ведущий:** Кручу-верчу, Простоквашино увидеть хочу.

*В зал входят. Кот Матроскин, одетый в праздничный костюм с бабочкой, и Пес Шарик в джинсах в дырку и кроссовки, модную футболку и кепку – вся одежда яркой расцветки.*

**Кот Матроскин:** С тобой, Шарик, вечные проблемы. А сейчас на пороге 8 марта, а у нас праздничная программа не готова. Говорил вчера, давай сядем и обдумаем. А ты за кроссовками за тридевять земель уехал! Ночью только вернулся, когда я уже спал.

**Пес Шарик:** Какой ночью? Я вечером приехал. Это ты спишь практически сутками. А я праздничную одежду купил!

**Кот Матроскин:** Нет, я не могу. Кроссовки и джинсы праздничная одежда! На дворе 21-й век, а у нас в доме один правильный праздничный костюм на двоих! Кстати, так ради любопытства, а чего такую одежду вы гражданин Шарик выбрали?

**Пес Шарик:** Так красившее. Женщинам понравится. И вообще, в кроссовках намного практичнее.

**Кот Матроскин:** И холоднее. На праздник в кроссовках не ходят. Это даже дети знают.

**Шарик:** Дети тоже любят ходить в кроссовках, особенно в наше время. Кроссовки даже девочки стали с платьями надевать. Вот пойдём к детям в дет сад, у ребят и спросим

**Кот Матроскин:** Куда?

**Пес Шарик:** К детям! А ещё себя ученым котом считаешь! Ха!

**Кот Матроскин:** Упреки от Шариков в кроссовках не принимаю! Но в детский сад идти согласен.

**Шарик:** Ура! Быстрее пошли!

*Уходят из зала.*

**Ведущий:** Ребята, к нам сейчас придут гости! Но так долго их ждать..как вы думаете, мы успеем поздравить наших девочек?

**Дети:** Да!

*Дети читают стихи:*

*Всем женщинам 8 марта  
Дарю я праздничный стишок.  
Желаю счастья и удачи,  
Конфет и сладкий пирожок.*

*Весенний праздник – лучший самый  
Смеются девочки и мамы  
Подарки нужно им дарить,  
За красоту благодарить!*

*Я уже почти большой,  
Женщин всех я поздравляю,  
От души сегодня вам  
Счастья искренне желаю!*

*Милые, любимые,  
Дорогие дамы,  
Поздравляем с праздником  
В день прекрасный — самый!  
Входят герои.*

**Кот Матроскин:** Долго ещё идти?

**Пес Шарик:** Уже пришли. Здравствуйте ребята!

**Кот Матроскин:** Добрый день!

**Ведущая и дети:** Здравствуйте! Мы вас ждали!

**Кот Матроскин:** Поссорились мы с Шариком. Что делать теперь не знаем.

**Ведущий:** Дружба между вами потерялась. Наверное, надо её найти.

**Шарик:** Как найти? Где найти?

**Ведущий:** Посмотрите, вот так пишется слово дружба. Сколько в этом слове букв?

**Дети:** (отвечают)

**Ведущий:** Правильно-6. Видите, буквы белые, не яркие. Вот если бы смогли найти разноцветные буквы и украсить данные мольберты, тогда вы бы подружились.

**Матроскин:** Тогда надо отправиться на поиски красивых ярких букв и составить такое замечательное слово «Дружба».

*Ведущий предлагает разделить на две команды. Дает им маршрутные листы. Команды идут по листам и выполняют задания, получают букву, затем составляют слово «Дружба» на мольбертах. Одна команда идет с котом Матроскиным, другая- с Шариком.*

*Маршрутные листы.*

*Игра «Художники» (Команда Кота Матроскина)*

**Кот Матроскин:** У вас, граждане дети, много талантов?

**Дети:** Да!

**Кот Матроскин:** И, конечно, вы умеете прекрасно рисовать?

**Дети:** Да!

*Детям выдаются надутые шарики и фломастеры. За определенное время они должны нарисовать на шариках своих любимых мам. Выбираются самые лучшие портреты. Команда получает буквы.*

**Шарик:** Ребята! Я такой модный. А вы любите наряжаться?

**Дети:** Да!

**Шарик:** Отлично! Для нашей с вами игры вам нужно будет наряжаться! Вы будете брать одежду из этих мешком! А потом выберем самого-самого модного!

*Игра «Ленивая мама» (Команда Шарика)*

Вызывается несколько пар. Ребятам нужно, пока играет музыка, набрать из мешка предметы одежды и одеть их на друга, а затем остальные выбирают самого «стильного» участника.

*Загадки (Команда Кота Матроскина)*

**Кот Матроскин:** А теперь загадки нужно отгадать! Ответы правильные дать! Что подарите вы бабушке, что подарите вы маме? Догадайтесь, дети, сами. Дайте срочно мне совет, какой нужен им предмет? Вещь полезная – тогда, громко крикнем слово "да!" Если предмет не подходит - скажем "нет!"

- милицейский пистолет.

- а коробочка конфет?

- туалетная вода.

- новая сковорода. нет? а может, да?

- билет в театр на балет.

- кожаный бронезилет?.

- набор ниток для шитья.

- ну, а пена для бритья?.

- полевых цветов букет.

- бас-гитара и кларнет.

- книга «вкусная еда»...
- яблок килограмма два.
- а от мальчиков привет?.

*Игра «Собери мусор» (Команда Шарика)*

В игре участвуют несколько детей. Они заматают «метелками» из бумаги «мусор» - воздушные шары, разбросанные по залу, каждая в свой обруч.

*Игра «Покупки» (Команда Кота Матроскина)*

**Кот Матроскин:** Мамам часто приходится ходить по магазинам, делать покупки. И порой покупок бывает очень много. Ребята, вы помогаете мамам?

**Дети:** Да!

*Девочки собирают пластмассовые муляжи продуктов в пакеты, мальчики переносят их на другой стол за определенное время.*

*Команды встречаются.*

**Ведущий:** Ребята, как быстро вы справились? У вас все получилось?

**Дети:** Да!

*Дети собирают слово на мольбертах.*

*Шарик с Котом обнимаются.*

**Ведущий:** Я смотрю, вы уже помирились! Наш план сработал!

**Кот Матроскин:** Спасибо вам, ребята, помирили вы нас. Побежим мы готовить праздничную программу для своих девочек. До свидания!

**Ведущий:** До свидания! Приходите еще!

*Герои уходят.*

**Ведущий:** А наши мальчики тоже приготовили сюрприз для девочек!

*Мальчики читают стихи.*

*Девочки у нас — что надо!*

*И они для нас — награда,*

*В них — душа и красота,*

*В них — забота, простота,*

*Мы гордимся ими,*

*Милыми такими!*

*Мы девчат всех поздравляем,*

*Быть весёлыми желаем,*

*Быть красивыми всегда...*

*Счастья, Вам, на все года!*

**Ведущий:** Вот так необычно мы сегодня отметили 8 марта. В завершении праздника мы ещё раз поздравляем всех женщин и девочек с праздником. Ребята, давайте споем праздничную песню!

Дети поют песню «Солнышко лучистое улыбнулось весело».

## Квест к 23 февраля «Курс молодого бойца»

**Цель:** Расширять и систематизировать знания детей о службе в Армии.

**Задачи:** Закрепить умение узнавать и называть военную технику и виды войск, способствовать формированию ловкости, развитию скорости у детей, а также совершенствовать координацию движений, развивать память, внимание, логическое мышление, воспитывать патриотические чувства, способствовать гармонизации детских отношений, развитие чувства взаимопомощи.

### Ход мероприятия

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Кто знает, какой сегодня день, какой сегодня праздник?

**Дети:** (отвечают)

**Ведущий:** Молодцы! Есть такая профессия — Родину защищать. И делают это профессиональные военные. Они защищают нашу страну, охраняют ваше счастливое детство, мирный труд наших граждан, чтобы мы могли спокойно спать, жить и учиться под мирным небом нашей Родины. Ребята, а вы хотите быть похожими на них? Тогда сегодня вам надо пройти испытания, но чтобы выполнить все задания вы должны быть хорошо подготовлены. Вам предлагается пройти «Курс молодого бойца». Ура! Ура! Ура!

*Слышатся громкие шаги.*

**Ведущий:** Ой, кто там идет?

*Заходит Генерал Храбров.*

**Генерал:** Здравия желаю, товарищи дети!

**Дети:** (отвечают)

**Генерал:** Равняйся! Разрешите представиться – Генерал Храбров! Сегодня я буду принимать у вас сдачу «Курса молодого бойца»!

**Ведущий:** Генерал Храбров! Но это ведь не солдаты, это же дети!

**Генерал:** Отставить разговоры! Это – наши будущие защитники, наша опора и сила! А вы, товарищ воспитатель, лучше поддержите ваших бойцов..то есть, воспитанников, и верьте в них! Они справятся со всеми заданиями из курса! Да, товарищи дети?

**Дети:** Да!

**Ведущий:** Вы правы, Генерал Храбров! Наши ребята со всем справятся!

**Генерал Храбров:** Значит так! Солдат, он какой, а?

**Дети:** (отвечают)

**Генерал Храбров:** Верно! Начнем с самого главного: солдат он умный! Проверим сейчас, как остры ваши умы! Внимание, к разгадыванию загадок приступить!

В самолете он летает,  
Страну нашу охраняет.

Выполняет он приказ:  
Защищая с неба нас.

(Летчик)

Бескозырка и тельняшка,  
Вьются ленты за спиной.  
По полгода ходит в море,  
Вы узнали кто такой?  
(Моряк)

Начинал простым курсантом,  
Потом стал он лейтенантом.  
Он обучен воевать,  
Как, скажи, его назвать?  
(Офицер)

На границе он стоит,  
Враг не лезет к нам, дрожит.  
В поле, иль на берегу,  
Преграждает путь врагу.  
(Пограничник)

Дружит с рацией не зря,  
Слух отличнейший, друзья!  
(Радист)

Гусеницы, башня, пушка,  
Люк открытый на верхушке.  
Та машина в поле чистом  
Управляется...  
(Танкистом)

Защитит он нас умело,  
С парашютом между делом  
Прыгнет вниз и без прикрас,  
Выполнит любой приказ.  
(Десантник)

**Генерал Храбров:** Отлично, так держать, молодцы! Ну вот, а вы, товарищ воспитатель, что говорили?

**Ведущий:** Я все поняла, товарищ Генерал, все поняла.

**Генерал Храбров:** Итак, умы у вас остры! Но еще, солдат должен быть ловким и быстрым! Сейчас проверим вашу ловкость и скорость! К выполнению задания приступить!

*Игра «Самый ловкий»*

Дети делятся на команды. Первый участник бежит змейкой, огибая все препятствия, проползает по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками, обегает конус и возвращается обратно в команду.

**Генерал Храбров:** Отлично! Времени мы не теряем, дальше продолжаем!

**Ведущий:** Стойте, погодите! Детки же устали, совсем не могут уже бегать..

**Генерал Храбров:** Товарищи дети, отвечать хором: устали?

**Дети:** Нет!

**Генерал Храбров:** Товарищ воспитатель, разлад в команды не вносить, дисциплину не разлагать! Товарищи, дети, к следующей проверке готовьсь! К выполнению задания приступить!

*Игра «Строем, хором и вперед!»*

Дети выстраиваются в шахматном порядке и выполняют движения, соотнося их с текстом.

Наши воины идут: *(Все шагают на месте.)*

Раз-два, раз-два!

В барабаны громко бьют: *(Имитируют игру на барабанах)*

Тра-та-та! Тра-та-та!

В море наши корабли: *(Руки в стороны, покачиваются с ноги на ногу.)*

Долго плавают в дали *(Круговые движения руками)*

Пограничник на посту: *(Держат автомат», поворачиваясь вправо, влево)*

Едут танки по мосту: *(Делают движения согнутыми руками «моторчик» вперед, назад; круговые движения кистями, руки вперед)*

Над землёю самолёт: *(Держат руки в стороны — назад, поворачивают туловище вправо-влево)*

Разрешён ракетам взлёт: *(Приседают на корточки, ладошки сложены перед грудью, быстро встают и выкидывают руки вверх)*

Наши пушки точно бьют: *(«Бокс» — выбрасывают вперед правую, левую руки)*

Нашей армии – салют! *(Поднимают руки в стороны – вверх)*

«Ура!» «Ура!»

**Генерал Храбров:** Молодцы, так держать! Продолжаем?

**Дети:** Да!

**Генерал Храбров:** Каждый юный защитник Родины должен знать, как выглядит флаг нашей страны, поэтому первым испытанием будет: На время собрать пазл флага! К выполнению задания приступить!

*Игра «Пазлы»*

Дети разбиваются на команды и на время собирают пазлы с изображением флага России.

**Генерал Храбров:** Отлично! Для следующей проверки нам понадобятся вы, товарищ воспитатель. Солдаты защищают Родину не только на суше, но и в море. Морякам на корабле часто приходится вязать морские узлы. Вот и вам предстоит связать узел, а затем развязать его.

*Игра «Морской узел»*

Дети все встают в круг и запутываются, не отпуская рук, а ведущий должен распутать морской узел.

**Генерал Храбров:** Молодцы! Молодцы! А теперь, товарищи прекрасные девочки, проверим ваши навыки! Во время боевых действий солдаты могут получить ранение и тогда им на помощь приходят врачи и

медсестры. Сейчас девочки попробуют перевязать руку раненого солдата. К выполнению задания приступить, товарищи дети!

*Игра «Медсестры»*

Девочки берут бинты и перевязывают руку мальчикам, воспитатель помогает.

**Генерал Храбров:** Отлично, молодцы какие! Теперь последнее наше задание из Курса молодого бойца! Самое сложное. Готовы, товарищи дети?

**Дети:** Да!

**Генерал Храбров:** К выполнению задания приступить!

*Игра «Полоса препятствий»*

На полу зала - расположены полосы препятствий:

1. «Болото» - каждый участник проходит болото, по сигналам: красный - ступать на кружки красного цвета; синий – перешагивать только синие кружки; зеленый – перепрыгивать.

2. «Тоннель» - проползти через тоннель.

3. «Минное поле» - из команды выбираются два участника, им завязывают глаза. По команде воспитанники должны обезвредить мины – раскрутить крышки бутылочек.

**Генерал Храбров:** «Поздравляю вас с отличным прохождением курса молодого бойца! Вы все сильные, храбрые, быстрые, умелые и смелые! Как раз такие и нужны в армии! Всем спасибо, товарищи дети, спасибо, товарищ воспитатель!

**Ведущий:** Спасибо, Генерал Храбров! Вы показали нам, какие у нас чудесные детки, самые лучшие!

**Генерал Храбров:** Именно! И, чуть не забыл, товарищи дети, стройся!

*Дети строятся в шеренгу.*

**Генерал Храбров:** К получению подарков приступить, товарищи дети!

Генерал Храбров дарит детям грамоты об окончании курса молодого бойца и игру «Кольцеброс». Дети благодарят Генерала Храброва.

**Генерал Храбров:** До свидания, товарищи дети!

**Дети:** До свидания, Генерал Храбров!



## **Квест ко Дню космонавтики «Космические приключения»**

**Цель:** систематизировать и расширить знания обучающихся о космосе и космонавтах.

**Задачи:** Создать условия для представлений о космосе, космическом пространстве, создавать условия для развития познавательного интереса и логического мышления к достижению поставленной цели посредством игровых заданий, развивать умение сравнивать, логически мыслить, правильно формулировать выводы, активизировать словарь, способствовать развитию навыка взаимодействия со сверстниками.

### **Ход мероприятия:**

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Вы знаете, зачем мы сегодня собрались в этом зале?

**Дети:** (отвечают)

**Ведущий:** Правильно, ребята! Мы собрались здесь из-за праздника, из-за Дня космонавтики! Что вы знаете об этом дне?

**Дети:** (отвечают)

**Ведущий:** Молодцы, ребята, вы правы. С незапамятных времён люди мечтали о полётах на Луну, на планеты Солнечной системы, к далёким таинственным мирам. Пройдут годы, десятилетия, века, но этот день 12 апреля будут помнить всегда. Ведь именно с этого дня - 12 апреля 1961 года - человек начал освоение космоса. После старта Юрия Гагарина прошло много лет. За это время многое изменилось в космонавтике; и техника, и подготовка экипажей, и программа работы на орбите. Работают в космосе теперь подолгу. Корабли уходят в небо один за другим. Орбитальные станции кружат вокруг планеты. Сегодня работа в космосе - это научные исследования. Представляете, ребята, в космос могут летать не только мужчины, но и женщины. А первая женщина космонавт - Валентина Терешкова. С тех пор много космонавтов разных стран побывали в космосе. Не только космонавты нашей страны, но и американцы, японцы, китайцы, французы.

*Звучит космическая музыка*

**Ведущий:** Ребята, вы слышите? Кто-то к нам идет? Летит?

*Выходит Инопланетянин.*

**Инопланетянин:**

Вот, добрался до Земли!

Весь в космической пыли.

Я - иных миров посланец,

Проце - инопланетянец!

**Ведущий:** Наверно, дорогой гость, ты имел ввиду «инопланетянин»?

**Инопланетянин:** Да, да. У меня еще не загрузился весь ваш язык, иногда я могу делать ошибок.

**Ведущий:** Делать ошибки?

**Инопланетянин:** Да, да. Но это все не важно! Я к вам прилетел, чтобы познакомится с вами, с землянцами.

**Ведущий:** Землянами, дорогой инопланетянин, не с замлянцами. Так, а как ты узнал о нас и как нашел?

**Инопланетянин:** Так я видел вчера, как вы наблюдали за нами. Видел, что смотрите на звезды, я помахал вам рукой, но вы не помахали мне в ответ..

**Ведущий:** Дорогой наш инопланетянин, мы просто не видели тебя! На небе там много звезд и все они так далеко. Как мы могли тебя увидеть?

**Инопланетянин:** Но к нам прилетали посланцы с вашей планеты. Не помню, как же их звали..

**Дети:** Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, Белка и Стрелка!

**Инопланетянин:** Точно, точно! Вот и я решил, что пора познакомиться нам поближе!

**Ведущий:** Ты как раз вовремя! У нас, на Земле, сегодня праздник: 12 апреля – день Космонавтики!

**Инопланетянин:** День – знаю, что такое. А эта ваша комсонав.. коснамав..

**Ведущий:** Космонавтики.

**Инопланетянин:** Да! Так..что это?

**Ведущий:** Ребята, давайте расскажем нашему гостю про День космонавтики.

*Дети читают стихи.*

Дети:

Я помню, солнце в этот день искрилось:  
Какой был удивительный апрель!  
И в сердце радость с гордостью светилась:  
Из космоса Гагарин прилетел!  
Его все по улыбке узнавали —  
Такой улыбки не было второй!

Весь мир рукоплескал! Все ликовали:  
Гагарин облетел наш шар земной!  
тех пор приблизились неведомые дали,  
Осваивают космос корабли...  
А начинал — российский, славный парень,  
Гагарин – первый космонавт Земли.

Космос – всем планетам дом,  
МудренО всё в доме том:  
Нет ни ночи там ни дня,  
жду звёздами сквозняк,  
етер солнечный гуляет,  
Дыры чёрные пугают...  
Но я подрасту немного,  
Космос проложу дорогу,  
Буду всё там патрулировать

И порядки регулировать!

В космосе так здорово!  
звезды и планеты  
В черной невесомости  
Медленно плывут!  
В космосе так здорово!  
Острые ракеты  
На огромной скорости  
Мчатся там и тут!

Так чудесно в космосе!  
Так волшебнo в космосе!  
В настоящем космосе  
Побывал однажды!  
В настоящем космосе!  
В том, который видел сквозь  
Телескоп бумажный.

Земля – песчинка в Океане  
речи бесчисленных миров.  
И мы не только лишь земляне,  
Коль слышим межпланетный зов.  
И если крылья для полёта  
Сумел расправить и взлететь –  
совершенней звездолёта  
Магнит земной преодолеть.

**Инопланетянин:** Я понял! Получается, что Космос – мой дом и ваш дом!

**Ведущий:** Да, получается так, дорогой гость.

**Инопланетянин:** Тогда, получается, что мы можем подружиться?

**Дети:** Да!

**Инопланетянин:** Ура! А что делают друзья?

**Ведущий:** Друзья любят играть, веселиться, петь.

**Инопланетянин:** Как здорово! Только я совсем не умею играть и веселиться..

**Ведущий:** Не расстраивайся, наш дорогой друг! Мы тебя сейчас научим, да, ребята?

**Дети:** Да.

### *Игра «Космонавты»*

У каждого игрока в руках обруч, они космонавты в своих ракетах. Под музыку космонавты летают в космосе. Когда музыка заканчивается, участники игры быстро кладут обруч и присаживаются в него- прилуняются.

**Инопланетянин:** Ух ты! Чудесно, мне было очень весело! Давайте еще поиграем?

**Ведущий:** Давай, конечно. Но во что? Может у тебя на планете есть какая-то игра и ты научишь нас играть в нее?

**Инопланетянин:** Сейчас..сейчас подумаю..да, есть что-то похожее на ваши земные игры.

### *Игра «Комета»*

Дети становятся по кругу на небольшом расстоянии друг от друга. В центре круга — воспитатель (инопланетянин). Он вращает по кругу шнур (на высоте 10—15 см), к концу которого привязан мешочек с песком. Играющие, внимательно следят за мешочком, при его приближении подпрыгивают на месте вверх, чтобы мешочек не коснулся ног. Тот, кого мешочек заденет, делает шаг назад и выбывает временно из игры. Через некоторое время делается небольшой перерыв. Затем игра возобновляется, в ней снова участвуют все дети. Сначала шнур вращают так, чтобы мешочек поднимался невысоко. Если дети легко справляются с заданием, мешочек можно поднять немного выше. Вращать шнур можно не только по часовой стрелке или против.

**Ведущий:** Спасибо, дорогой гость, это была невероятная игра! Нам очень понравилась, да, ребята? Будем играть в нее на площадке?

**Дети:** Да!

**Ведущий:** Дорогой инопланетянин, нам хотелось бы еще поиграть с тобой, но уже в другие игры, игра со словами.

**Инопланетянин:** Ой, а как это? Очень интересно.

**Ведущий:** Ты снова ошибся: интересно. Ну, ничего, сейчас мы точно поправим твою речь! Ребята, предлагаю вам и нашему гостю отгадывать загадки!

Загадки:

В космической ракете  
С названием «Восток»  
и первым на планете  
Подняться к звездам смог.  
(Гагарин)

Появляется на небе,  
Когда светят фонари,  
Из окна ее ты видишь,  
Ну же, быстро назови!  
(Луна)

С него корабли улетают,  
Как это место все называют?  
(Космодром)

На планете есть вода,  
Материки, дома, леса,  
Мы на ней с тобой живем,  
Назови скорей наш дом!

(Земля)

Самая большая звезда,  
Ее мы видим из окна,  
Она теплом нас согревает,  
И каждый в мире ее знает!  
(Солнце)

**Инопланетянин:** Здорово! Я чувствую, как хорошо начинаю понимать ваш язык и вашу речь.

**Ведущий:** Ну, видимо, пока что не очень..Ребята, давайте-ка еще поможем нашему гостю..

**Инопланетянин:** Нет-нет! Я сам! Давайте так, я буду говорить на вашем языке ваши предложения, а вы меня поправлять, если я ошибусь?

**Дети:** Да!

*Игра «Собери предложение»*

1. В, космонавт, летит, ракете.
2. Звёзды, светят, небе, на.
3. В, корабль, **космический**, полёт, отправляется.
4. Падает, с, комета, неба, хвостатая.
5. Луна, это, Земля, спутник.
6. Луна, Земля, меньше.
7. Луна, вращаться, Земля, вокруг.
8. Корабль, на, летит, **космический**, Луна.
9. Яркие, небо, большие, на, звезды.
- 10.Мы, Земля, живем, планета, на.
- 11.Девять, вокруг, вращаются, Солнце, планет.
- 12.В, астронавты, Луна, по, скафандрах, ходят.
- 13.Родную, на, **космонавты**, Землю, возвращаются.

**Инопланетянин:** Ааа! Теперь я понял. Спасибо, ребята!

**Ведущий:** Инопланетянин, а ты знаешь, что такое «песни»?

**Инопланетянин:** Нет..что-то наверно очень веселое?

**Ведущий:** Мы тебе сейчас покажем, дорогой друг!

*Дети поют песню «Лунатики»*

**Инопланетянин:** Как здорово! Это было прекрасно, очень весело!

*Звучит космическая музыка.*

**Инопланетянин:** Ой..кажется мне пора..Так не хочется улетать от вас, мои друзья!

**Ведущий:** Не расстраивайся! Ты прилетай к нам в любое время, мы будем рады тебя видеть!

**Инопланетянин:** Точно! И чтобы вы обо мне не забыли, я подарю вам..как же это..подарки! У вас на планете есть такое слово?

**Ведущий:** Конечно!

*Инопланетянин дарит детям раскраски на тему «Космос» и улетает.*

## Заключение

Игровое поведение детей обязательно должно быть направлено на развитие познавательной активности. Результаты работы в таком ключе не заставят себя ждать. Дети, включенные в деятельность, требующую активизации мыслительной деятельности позволяет детям стать более гибкими, рациональными и целенаправленными. Участие в тематических квестах обеспечило создание именно тех условий, в которых дети погрузились в игровую атмосферу, требующую от них организованного решения проблемных ситуаций. Участие сказочных и мультипликационных героев не только привлекало внимание детей, но и позволило стать активными участниками взаимодействия с любимыми персонажами. В результате проведения квестов дети стали более самостоятельными и инициативными. Их действия стали обдуманными, их самостоятельная деятельность стала разнообразной и наполнилась новым содержанием. Дети стали цитировать персонажей и использовать новые речевые конструкции.

## Список литературы

1. Гавришова Е.В. Квест – приключенческая игра для детей /Е.В. Гавришова, В.М. Миленко // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015 - №10.-С.12.
2. Киселок У.Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста /У.Н. Киселок //Вопросы дошкольной педагогики. - 2017. - №4. - С. 68-69.
3. Лосева Л.Ю., Колесникова И.В. Игра квест, как форма образовательной деятельности со старшими дошкольниками / Л.Ю. Лосева, И.В. Колесникова //Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста -2016.-№2.-С.723.
4. Сокол И.Н. Классификация КВЕСТов // Молодийвчений. 2014. № 6 (09). С. 139.
5. Щетинина В. В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 4 (22). С. 441-444.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра педагогики и психологии  
Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149  
Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <https://kubsu.ru/>, e-mail: [rector@kubsu.ru](mailto:rector@kubsu.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методическую разработку**  
**«Игровая деятельность в адаптационный период»**  
**воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»**  
**Шелест Юлии Анатольевны**

Вопрос адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада один из актуальных проблем педагогики. Адаптационный период – это один из самых сложных периодов. От того как пройдет адаптация, сколько времени она займет и будут ли в конечном итоге активированы адаптивные механизмы ребенка зависит дальнейшее функционирование ребенка в детском коллективе, его успешность и эмоциональное благополучие. Разработанная методическая разработка является практически направленным инструментом педагога, цель которого провести активную работу по созданию условий, в которых дети смогут с первых месяцев пребывания в детском саду почувствовать себя свободно, окунуться в доброжелательную обстановку, как можно скорее познакомиться друг с другом. А так же для того, чтобы условия детского сада без родных людей перестали быть для них враждебными.

Автор методической разработки грамотно структурировал занятия и наполнил их упражнениями, которые выполняются в игровой форме.

В качестве новизны в данной методической разработке можно отметить её структурную составляющую, а также актуальную и наиболее полезную для детей форму занятий. Проведение занятий в игровой форме оказывает положительный эффект не только на процесс адаптации воспитанников, но и способствует развитию скорости реакции, пространственной ориентации, памяти, произвольного внимания, мыслительных операций.

Практическая значимость методической разработки заключается в том, что дети не только успешно адаптируются к условиям образовательной организации и к своим сверстникам, но и начинают формировать навыки, которые позволят им успешно интегрироваться в иные социальные институты, с которыми они столкнутся в дальнейшей жизни.

Методическая разработка может быть рекомендована к использованию воспитателями дошкольных образовательных организаций в работе с детьми дошкольного возраста, которые недавно поступили в детский сад, либо их группа недавно сформировалась.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  А.Д. Сафронова

20.10.2023г.

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю:



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 214»**

**Методическая разработка  
Игровая деятельность  
в адаптационный период**

**Шелест Юлия Анатольевна  
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 214»**

2023



## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
Введение .....	3
Адаптация ребенка к условиям детского сада ...	3
Описание методической разработки .....	5
Конспекты занятий по адаптации детей дошкольного возраста 3-4х лет к условиям детского сада	6
Заключение .....	38
Список литературы.....	39

## **ВВЕДЕНИЕ**

Детский сад – новый, важный период в жизни каждого ребенка. К сожалению, для любого ребенка начало посещения детского сада – настоящий стресс. Он попадает в совершенно новую, непривычную для него обстановку – огромное незнакомое помещение, где нет мамы, которая всегда готова прийти на помощь, где нет его любимых игрушек, где его окружают чужие взрослые, которых надо слушаться.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенно меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких родственников, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, другой стиль общения. Все это создает стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (страхам, капризам, истерикам, отказу от еды, частым болезням, психической регрессии).

Чем старше ребенок, тем быстрее он может адаптироваться к новым условиям.

Адаптация ребенка 3 лет, поступающего во вторую младшую группу может быть различной. Это зависит от того, когда ребенок попал в детский коллектив, посещал ли до этого 1ую младшую группу, каковы его характерологические особенности, соматическое состояние, интеллектуальное развитие, воспитание. Каждый человек в силу своих индивидуальных психологических особенностей (тип нервной системы, жизненный опыт и т.д.) имеет индивидуальные приспособительные механизмы, а, следовательно, и свой тип адаптации.

Актуальность проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада всегда остается актуальной и важной проблемой для педагога.

### **Адаптация ребенка к условиям детского сада**

Практически каждый педагог сталкивается с проблемой детской дезадаптации. Все дети обладают своим набором личностных характеристик, объединяясь в детский коллектив у каждого свои особенности, привычки, свои предпочтения. Поэтому в детском саду приход каждого ребенка требует особого внимания. Учитывая тот факт, что адаптивные механизмы ребенка еще не совершенны, любые новые ситуации приводят к тому, что ребенок получает стресс, а это накладывает свой отпечаток на психику ребенка. Когда детей в группе детского сада много, складывается не очень благоприятная картина. Дети часто находятся в ситуациях психологического дискомфорта, становятся чрезмерно ранимыми, у них нарушается сон и аппетит, они не желают вступать в контакт.

Эмоционально тяжело как ребенку 1,5 лет, так и 3-х летнему. Изменение социальной среды сказывается на психическом и физическом здоровье ребенка.

Несмотря на то, что трехлетний ребенок владеет большим набором навыков, чем ребенок 1,5 лет, ему все равно эмоционально тяжело привыкнуть к новым условиям.

Причины осложненного физического и психического состояния ребенка имеют, прежде всего, психологическую природу и находятся в сфере социальных отношений ребенка с окружающим миром.

Характерной особенностью поведения детей трехлетнего возраста является высокая эмоциональность. Отношение ребенка к окружающему миру в значительной степени эмоционально обусловлено. Эмоциональное состояние, как субъективный ответ организма на его связи с окружающим, основано на изменениях в этом окружающем и зависит от уровня развития ребенка и его воспитания.

Изменения окружающей среды и обычного образа жизни приводят в первую очередь к нарушению эмоционального состояния. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство различной степени выраженности или заторможенность.

В адаптационном процессе заинтересована вся личность ребенка в ее совокупности, но решающее значение принадлежит эмоциям. Ребенок быстро и непосредственно эмоционально реагирует на все воздействия внешней среды. От положительных или отрицательных эмоциональных отношений, которые возникают между ребенком и новой средой, зависит скорость и легкость его приспособления.

Поведение ребенка характеризуется в периоде бодрствования интенсивностью и уровнем его деятельности. Поэтому наряду с изменениями эмоционального состояния, сна и аппетита, очень важно учитывать как индикаторы процесса адаптации и изменения активности ребенка в его игре и взаимоотношениях с другими людьми.

Необходимость резкого изменения привычного поведения является трудной, а для некоторых детей раннего возраста и непосильной задачей, и ведет к срыву в системе высшей нервной деятельности по типу «психического стресса» (Аксарина Н. М.).

Тонкова-Ямпольская Р. В. выдвинула гипотезу, что нарушения эмоционального состояния, сопровождающиеся вегетативными сдвигами, снижают функциональную активность коры, что приводит к уменьшению регуляторных возможностей и сказывается на системе реактивности и специфического иммунитета. Как следствие возникает заболевание ребенка [36].

Уменьшение отрицательных эмоций и постепенное их исчезновение отражается положительно на поведении детей. Следовательно, можно допустить, что эмоциональное состояние детей оказывает особое влияние на скорость и тяжесть адаптационного периода. Создание положительного эмоционального состояния необходимо, так как именно таким образом создается возможность для облегченного приобщения ребенка к условиям и требованиям новой среды.

Одной из наиболее интенсивно развивающихся потребностей у маленького ребенка является ориентирование в среде, которая его окружает. Насколько быстрее происходит изменение среды, настолько сильнее отрицательные эмоции, отклонения в поведении более продолжительны и адаптация значительно затруднена. Из этого можно сделать вывод, что предварительное ознакомление ребенка с новой средой в саду создает наиболее благоприятные условия и возможности для легкой и быстрой адаптации.

В этом процессе ознакомления и связывания с окружающей средой маленький ребенок естественно и спонтанно ищет помощи у взрослых. И тогда в этот очень трудный для ребенка период адаптации взрослый должен «ввести» его в эту среду, чтобы ребенок почувствовал его защиту и стал привязанным к нему. Если созданное эмоциональное отношение между маленьким ребенком и социальной средой (взрослые и остальные дети) положительное и сильное, оно в значительной степени может заменить или компенсировать недостатки новой социальной среды (изменение обстановки, незнакомство с новыми людьми и пр.). Некоторые современные психологи подчеркивают большое значение эмоционального тона в процессе адаптации. Это первоначальное создание положительного отношения, привязанности к отдельному человеку с последующим «перенесением» положительного отношения к более широкому кругу людей, к новой среде. Благодаря эмоциям, привязанности детей к отдельному человеку, который вводит их в новые условия и создает положительное отношение к детскому саду, адаптация ребенка облегчается.

Период адаптации может быть различным по продолжительности и по форме проявления у детей. Некоторые из детей прибегают к пассивности, другие подчеркивают свою беспомощность и постоянно ищут поддержки у взрослых, третьи реагируют в первые дни плачем и криками на расставание с родителями и успокаиваются с трудом. Практика показывает, что более быстрая и более легкая адаптация детей в саду зависит в очень большой степени от того, как его приняли в яслях и в какой мере ему уделили индивидуальное внимание.

### **Описание методической разработки.**

Учитывая тот факт, что дети 3х – 4х лет, поступающие в детское учреждение имеют сложности адаптации, так же с целью лучшего приспособления к новым условиям, более близкого знакомства детей друг с другом и снижения эмоционального напряжения через игру, был разработан цикл занятий.

Основная цель занятий: создание благоприятных условий для успешной адаптации детей в детском саду и в детском коллективе, способствовать знакомству и установлению контакта детей друг с другом, с воспитателем, развитие навыков взаимодействия.

Достижению данных целей способствует решение следующих задач:

- личностная идентификация детей;
- знакомство с коллективом детей и взрослых;
- формирование предметно-игровых действий, пространственной ориентировки;
- развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия с партнером по игре;
- развитие наглядно-образного мышления

Содержание занятий предполагает постоянное взаимодействие детей друг с другом с использованием обращенной речи. В занятия входят игровые упражнения, направленные на расширение спектра игровых действий, а так же на учет позиции оппонента по игре. В течение всего занятия дети не только выполняют инструкции педагога, но ориентируются на выполнение действий другого ребенка, так как их действия зависят друг от друга. Результатом деятельности детей всегда является созданная вместе конструкция или композиция. Это способствует развитию самоконтроля у детей, терпимости и анализа своих действий и действий другого ребенка. Общность интересов направлена на сплочение детей и формирование целенаправленности действий.

Рекомендуемая периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю. Элементы занятий рекомендуется использовать в других видах деятельности.

### **Конспекты занятий по адаптации детей дошкольного возраста 3-4х лет к условиям детского сада**

#### **Занятие 1.**

**Цель:** способствовать адаптации детей в детском саду и в детском коллективе, способствовать знакомству и установлению контакта детей друг с другом, с воспитателем, развитие навыков взаимодействия.

**Задачи:**

- развитие быстроты реакции;
- личностная идентификация;
- формирование предметно-игровых действий, пространственной ориентировки;
- развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти;
- развитие наглядно-образного мышления

**Оборудование:** мяч, кукла, машинка, пирамидка, юла, крупный конструктор разных цветов.

#### **Ход игровой деятельности**

Приветствие

Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие:

- Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.)
- Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.)
- Доброе утро, Елена Николаевна!
- Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.)

- Доброе утро, небо! (Аналогичные движения)
- Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, берут друг друга за руки, затем опускают.)

### Упражнение 1.

Цель: развитие быстроты реакции на свое имя, активизация внимания, личностная идентификация;

#### *Выполнение инструкций*

- Кто Маша? Кто Дима? И т.д.
- Маша, покажи куклу. Дима, возьми машинку, Саша, дай пирамидку Кате. Катя, брось мне мяч, Таня, покрути юлу.

### Упражнение 2.

Цель: формирование предметно-игровых действий, ориентировки на партнера по игре, пространственной ориентировки;

#### *Выполнение инструкций, игровых действий*

##### «Передай мяч»

- Катя передай мяч Саше, Саша передай мяч Диме, Дима передай мяч Маше и т.д. (упражнение выполняется 2-3 раза), затем дети передают мяч друг другу по кругу без инструкции под музыку.

### Упражнение 3.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти, пространственной ориентировки;

#### *Выполнение инструкций, игровых действий*

##### «Топаем – хлопаем»

Мы топаем как мишка:

Топ-топ-топ-топ!

Мы похлопаем, как мишка:

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Лапы вверх мы поднимаем,

На другие приседаем

Мы ногами топ-топ-топ

Мы ногами топ-топ-топ, (ходим по кругу и топаем)

А в ладошки хлоп-хлоп-хлоп! (хлопаем в ладошки)

Ай да малыши, ай да крепыши!

По дорожке мы шагаем (ходим по кругу и топаем)

И в ладоши ударяем (хлопаем в ладоши)

Топ-топ, ножки, топ! (топаем на месте)

Хлоп-хлоп, ручки хлоп! (хлопаем)

Ай да малыши! (руки на пояс кружимся)

Ай да крепыши!

##### «Тра-та-та»

Тра-та-та, тра-та-та,

Поймал дедушка кота,

А бабушка — кошку

За левую ножку!

Дети глядят свою левую ножку. Затем ручку, щечку. Тоже повторяется с правой ножкой, ручкой, щечкой и т.д.

### Упражнение 4.

Цель: развитие наглядно-образного мышления, конструктивных навыков

*Выполнение инструкций, игровых действий*

Воспитатель демонстрирует выполнение действий с конструктором.

- Сейчас мы будем строить башню (строит башню из деталей крупного конструктора желтого цвета – 3 кирпичика внизу+2 сверху+1наверху). Далее предлагает детям собрать такую же башню, но красного цвета (2-3 ребенка) и синего цвета (2-3 ребенка). Затем соединяют все башни вместе. Проговаривают цвета всех башен.



### Упражнение 5.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, переключаемость внимания, развитие памяти, слухового восприятия, развитие чувства ритма.

*Выполнение инструкций, игровых действий*

«Делай как я»

Хлопок в ладоши, хлопок по коленям (повторить 5-7 раз) (счет на раз, два)

Хлопок в ладоши, 2 хлопка по коленям (повторить 5-7-раз) (счет на раз, два, три)

2 хлопка в ладоши, 1 хлопок по коленям (повторить 5-7 раз) (счет на раз, два, три)

### Упражнение 6.

Цель: снятие психического напряжения, формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

*Выполнение инструкций, игровых действий*

«Стряхиваем воду с пальцев»

Руки согнуты в локтях ладонью вниз, кисти пассивно свисают. Быстрым и непрерывным движением тряхи кистями рук, как тряпочками (5-10 секунд).

«Воздушный шарик»

Начинаем игру. Руки положите на колени, успокойтесь.

Напряженье улетело

И расслаблено всё тело.

Представим, что мы надуваем воздушный шар. Положите руку на живот. Надуваем живот так, будто это большой воздушный шар. Тогда мышцы живота напрягаются. Не станем надувать большой шар. Надуем живот спокойно, будто у нас маленький шарик. Вдохнуть! Выдохнуть! Мышцы живота расслабились. Стали мягкими.

Вот как шарик надуваем, (вдох)

А рукою проверяем.

Шарик лопнул – выдыхаем,

Наши мышцы расслабляем!

Дышится ровно...легко...глубоко...

### **Занятие 2.**

**Цель:** продолжать способствовать адаптации детей в детском саду и в детском коллективе, способствовать знакомству и установлению контакта детей друг с другом, с воспитателем, развитие навыков взаимодействия.

#### **Задачи:**

- развитие быстроты реакции;
- личностная идентификация;
- формирование предметно-игровых действий, пространственной ориентировки;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия с партнером по игре;

- развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти;
- развитие наглядно-образного мышления

**Оборудование:** кубики, маленькие колючие мячи.

### Ход игровой деятельности

#### Приветствие

Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга:

- Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.)
- Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.)
- Доброе утро, Елена Николаевна!
- Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.)
- Доброе утро, небо! (Аналогичные движения)
- Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, берут друг друга за руки, затем опускают.)

#### Упражнение 1.

Цель: развитие быстроты реакции на свое имя, активизация внимания, личностная идентификация, формирование навыка соотнесения словесной инструкции и движения;

#### *Выполнение инструкций*

Дети присели и спрятали глазки в ладоши. Воспитатель спрашивает: Где Маша? Ребенок отвечает: «Я тут» открывает глазки, подпрыгивает и ручки поднимает вверх.

- Маша, прыгай. Дима, хлопай. Саша, покрутись. Катя, топай. Таня, брось мне мяч.

#### Упражнение 2.

Цель: формирование предметно-игровых действий, ориентировки на партнера по игре, пространственной ориентировки;

#### *Выполнение инструкций, игровых действий*

#### «Найди кубик»

- На столе лежат кубики разного цвета. Воспитатель просит детей найти кубики красного цвета и построить башню (идентичную прошлому занятию, но из кубиков). Каждый ребенок берет кубик, и дети по очереди строят башню, дожидаясь своей очереди.

#### «Мой веселый звонкий мяч»

Дети стоят в кругу. Детям раздать колючие резиновые мячи небольшого размера

Мой веселый звонкий мяч	<i>Крутят мяч в руках</i>
Ты куда помчался вскачь	
Я тебя поймаю	<i>Подкидывают и ловят мяч</i>
В ручках покатаю	<i>Снова катают мяч в руках</i>

#### Упражнение 3.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти, пространственной ориентировки;

#### *Выполнение инструкций, игровых действий*

#### «Топаем – хлопаем»

Мы топаем как мишка:

Топ-топ-топ-топ!

Мы похлопаем, как мишка:

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Лапы вверх мы поднимаем,

На другие приседаем

Мы ногами топ-топ-топ

Мы ногами топ-топ-топ, (ходим по кругу и топаем)

А в ладошки хлоп-хлоп-хлоп! (хлопаем в ладошки)

Ай да малыши, ай да крепыши!



По дорожке мы шагаем (ходим по кругу и топаем)  
 И в ладоши ударяем (хлопаем в ладоши)  
 Топ-топ, ножки, топ! (топаем на месте)  
 Хлоп-хлоп, ручки хлоп! (хлопаем)  
 Ай да малыши! (руки на пояс кружимся)  
 Ай да крепыши!

«Тра-та-та»

Тра-та-та, тра-та-та,  
 Поймал дедушка кота,  
 А бабушка — кошку  
 За левую ножку!

Дети глядят свою левую ножку. Затем ручку, щечку. Тоже повторяется с правой ножкой, ручкой, щечкой и т.д.

#### Упражнение 4.

Цель: развитие воображения, наглядно-образного мышления, конструктивных навыков, закрепление умения двигаться согласованно, ориентировки на партнера по игре, выполнять правила игры.

#### *Выполнение инструкций, игровых действий*

Воспитатель демонстрирует выполнение действий с конструктором.

- Ребята возьмите красную деталь, возьмите синюю деталь, возьмите желтую деталь. Соедините детали так, чтобы желтая деталь была снизу, затем добавьте красную и синюю. Действия выполняются по инструкции, при необходимости можно предъявить образец.



- Какого цвета деталь снизу, какого цвета деталь сверху. Где деталь желтого цвета, синего? На что похожи наши постройки? (на башню, столб). Проговаривают цвета всех башен.

Дети соединяют все постройки вместе и кладут на пол в горизонтальное положение. Воспитатель спрашивает у детей: - На что теперь похожа наша постройка? (дорожку, змейку). Воспитатель предлагает поиграть в игру «Змейка».

Дети берутся за руки и идут вокруг змейки. Педагог произносит стихотворение.

Эй-ка, эй-ка,  
 Голубая змейка!  
 Объявись, покажись,  
 Колесом покрутись!

Дети становятся в круг, выполняют движения руками

Посмотрите-ка, друзья, У меня живёт змея! По дивану, по коврам Может ползать тут и там.	<i>Одна рука — «змея». Пальцы сомкнуты в щепоть. Руки взрослого или другого ребёнка — «дорожка».</i>
Хоть и нет у змейки ножек, Очень быстро по дорожке,	<i>Медленно вращаем кистью руки.</i>
Широко открыв свой рот За лягушками ползёт.	<i>Выполняем рукой медленные волнообразные движения. «Змея» ползёт по дорожке, первый палец отведён вниз (рот). Сначала ползет медленно, а потом постепенно ускоряя темп (в соответствии с произносимым текстом).</i>
Нет у этой змейки глаз И поймала в этот раз Не лягушек, не стрекоз,	<i>Пальцы вновь сомкнуты в щепоть. Крутим кистью руки (как бы оглядываясь). Волнообразные движения рукой.</i>
А ребёночка за нос.	<i>«Змея» хватает за нос партнёра по игре.</i>

### Упражнение 5.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти, слухового восприятия, развитие чувства ритма.

*Выполнение инструкций, игровых действий*

Хлопок в ладоши, хлопок по коленям (повторить 5-7 раз) (счет на раз, два)

Хлопок в ладоши, 2 хлопка по коленям (повторить 5-7-раз) (счет на раз, два, три)

2 хлопка в ладоши, 1 хлопок по коленям (повторить 5-7 раз) (счет на раз, два, три)

### Упражнение 6.

Цель: снятие психического напряжения, формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

*Выполнение инструкций, игровых действий*

«Стряхиваем воду с пальцев»

Руки согнуты в локтях ладонью вниз, кисти пассивно свисают. Быстрым и непрерывным движением трясги кистями рук, как тряпочками (5-10 секунд).

«Воздушный шарик»

Начинаем игру. Руки положите на колени, успокойтесь.

Напряженье улетело

И расслаблено всё тело.

Представим, что мы надуваем воздушный шар. Положите руку на живот. Надуваем живот так, будто это большой воздушный шар. Тогда мышцы живота напрягаются. Не станем надувать большой шар. Надуем живот спокойно, будто у нас маленький шарик. Вдохнуть! Выдохнуть! Мышцы живота расслабились. Стали мягкими.

Вот как шарик надуваем, (вдох)

А рукою проверяем.

Шарик лопнул – выдыхаем,

Наши мышцы расслабляем!

Дышится ровно...легко...глубоко...

## **Занятие 3**

**Цель:** продолжать способствовать адаптации детей в детском саду и в детском коллективе, способствовать знакомству и установлению контакта детей друг с другом, с воспитателем, развитие навыков взаимодействия.

### **Задачи:**

- развитие быстроты реакции;
- формирование предметно-игровых действий, пространственной ориентировки;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия с партнером по игре;
- развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти;
- развитие наглядно-образного мышления

**Оборудование:** муляжи фруктов, три корзинки разных цветов, мячики су-джок желтого цвета.

### **Ход игровой деятельности**

#### Приветствие

Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга:

- Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.)

- Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.)

- Доброе утро, Елена Николаевна!

- Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.)

- Доброе утро, небо! (Аналогичные движения)

- Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, берут друг друга за руки, затем опускают.)

### Упражнение 1.

Цель: развитие быстроты реакции на свое имя, активизация внимания, личностная идентификация;

#### *Выполнение инструкций*

Дети присели и спрятали глазки в ладоши. Воспитатель спрашивает: Где Маша? Ребенок отвечает: «Я тут» открывает глазки, подпрыгивает и ручки поднимает вверх.

- Маша, подними руки, опусти руки. Дима, покружись. Саша, присядь. Катя, подними одну руку. Таня, спрячь руки.

### Упражнение 2.

Цель: формирование предметно-игровых действий, ориентировки на партнера по игре, пространственной ориентировки;

#### *Выполнение инструкций, игровых действий*

##### **«Найди фрукт»**

- На столе лежат муляжи фруктов и корзинка. Воспитатель просит детей: Катя, возьми яблоко и дай Маше. Саша, возьми яблоко у Маши и положи на стол. Дима, возьми банан и положи в корзинку.

- Дети, возьмите фрукты. У кого яблоко? У кого апельсин? У кого банан? У кого груша? У кого слива? (Ответы детей: У меня банан. и т.д.). Положите фрукты в корзинку.

### Упражнение 3.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти, пространственной ориентировки;

#### *Выполнение инструкций, игровых действий*

##### **«Апельсин»**

Мы делили апельсин. Много нас, а он один.	<i>(Идут по кругу взявшись за руки.)</i>
Это долька – для ежа. Это долька – для стрижа. Это долька – для утят. Это долька – для котят. Это долька – для бобра.	<i>(Останавливаются лицом в круг. Загибают по одному пальцу, начиная с большого, на каждое название животного.)</i>
А для волка – кожура.	<i>(Изображают пасть волка двумя руками.)</i>
Он сердит на нас – беда!!!	<i>(Приседают. Закрывают голову руками.)</i>
Разбегайся, кто куда!	<i>(Разбегаются.)</i>

##### **«Яблонька»**

Яблоня в моем саду гнется низко на ветру. Наклонилась вправо, влево – покачаться захотела. Ветки вниз и вверх качнула И вперед их протянула. А как стихнет ветерок, Моя яблонька заснет	<i>(Движения по тексту)</i>
--	-----------------------------

#### Упражнение 4.

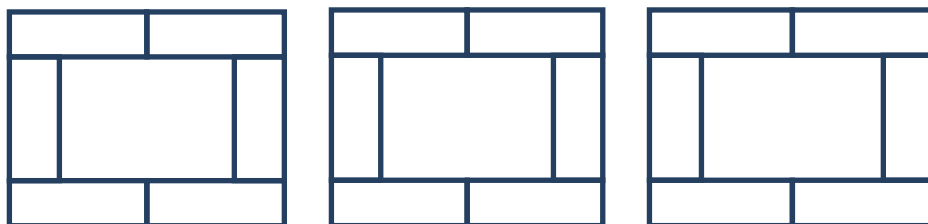
Цель: развитие воображения, наглядно-образного мышления, конструктивных навыков, закрепление умения двигаться согласованно, ориентировки на партнера по игре, выполнять правила игры.

##### *Выполнение инструкций, игровых действий*

Воспитатель демонстрирует выполнение действий с конструктором.

- Ребята сейчас мы пойдем собирать фрукты, но для этого нам нужны корзинки. Посмотрите, какую корзинку я приготовила себе. Какого цвета моя корзинка? (зеленая). Давайте сделаем еще две корзинки. Катя и Маша сделают желтую корзинку, а Саша, Дима и Таня сделают красную корзинку.

Проговаривают цвета всех корзинок.



На полу лежат муляжи фруктов. Педагог просит детей собрать все зеленые фрукты (яблоко, груша, киви) в зеленую корзинку, желтые фрукты (яблоко, банан, груша, банан, лимон, ананас) в желтую, красные (яблоко, гранат) в красную.

Ребята, какие фрукты у нас остались? (апельсин, мандарин). Какого они цвета? (оранжевого)

#### Упражнение 5.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти, слухового восприятия, развитие чувства ритма.

##### *Выполнение инструкций, игровых действий*

- 2 хлопка в ладоши, 2 хлопка по коленям (повторить 5-7 раз) (счет на раз, два, три, четыре)

- 2 хлопка в ладоши, 2 хлопка по ладоням другого ребенка (повторить 5-7 раз) (счет на раз, два, три, четыре) (дети стоят лицом друг к другу)

- 2 хлопка в ладоши, затем сжимаем кулачки (повторить 5-7 раз) (счет на раз, два, три)

#### Упражнение 6.

Цель: учить удерживать внимание, сосредоточению на предмете, снятие психического напряжения.

##### *Выполнение инструкций, игровых действий*

##### Глазодвигательное упражнение «Яблоко»

Взять муляж яблока в правую руку, вытянуть вперед. Медленно перемещаем руку влево, то вправо, вперед, вверх, вниз. Дети следят глазами за перемещением яблока, не поворачивая головы.

«Лимон».

Раздаем детям су-джок желтого цвета. Предлагаем детям опустить руки вниз и представить себе, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок. Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена правая рука. Затем бросить "лимон" и расслабить руку:

- Я возьму в ладонь лимон.

- Чувствую, что круглый он.

Я его слегка сжимаю —

Сок лимонный выжимаю.  
Все в порядке, сок готов.  
Я лимон бросаю, руку расслабляю.  
Выполнить это же упражнение левой рукой.

#### Занятие 4

**Цель:** продолжать способствовать адаптации детей в детском саду и в детском коллективе, способствовать знакомству и установлению контакта детей друг с другом, с воспитателем, развитие навыков взаимодействия.

**Задачи:**

- развитие быстроты реакции;
- формирование предметно-игровых действий, пространственной ориентировки;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия с партнером по игре;
- развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти;
- развитие наглядно-образного мышления

**Оборудование:** муляжи фруктов, корзинки разных цветов, куклы, мишка, зайка, слоник, бегемот, карточки с фруктами, конструктор разного цвета.

#### Ход игровой деятельности

Приветствие

Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга:

- Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.)
- Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.)
- Доброе утро, Елена Николаевна!
- Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.)
- Доброе утро, небо! (Аналогичные движения)
- Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, берут друг друга за руки, затем опускают.)

Упражнение 1.

Цель: активизация внимания, формирование навыков конструктивного взаимодействия с партнером по игре.

#### *Выполнение инструкций*

Катя, возьми яблоко и грушу, дай яблоко Маше, а грушу Диме. Дима, угости Таню грушей и возьми банан. Маша, дай яблоко Саше и возьми апельсин. Катя возьми ананас.

Перед детьми стоят небольшие корзинки красного, желтого и зеленого цвета. Дети, положите желтые фрукты в желтую корзинку, красные в красную корзинку, зеленые в зеленую корзинку.

Катя, ананас, какого цвета? (желтого). В корзинку какого цвета, ты положишь ананас? (желтого) и т.д.

Упражнение 2.

Цель: формирование предметно-игровых действий, ориентировки на партнера по игре, пространственной ориентировки;

#### *Выполнение инструкций, игровых действий*

#### «Найди фрукт»

На столе стоят игрушки – кукла, мишка, зайчик, слоник, бегемот.

- Ребята, у нас сегодня гости. Кто к нам пришел? (педагог вместе с детьми проговаривает названия игрушек). Кого вы видите? Дети отвечают по очереди, называя игрушку, которую указывает педагог. Я вижу бегемота (куклу, мишку, зайчика, слоника).

- Нужно наших гостей угостить. Катя угости мишку. Чем ты угостила мишку? (если

речевые навыки не позволяют ребенку использовать речевые конструкции с изменением слов по падежам, то задается вопрос Что, ты, дала мишке) (Я угостила мишку яблоком. Я дала мишке яблоко.) У кого яблоко? (У мишки) и т.д.

### Упражнение 3.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти, пространственной ориентировки;

*Выполнение инструкций, игровых действий*

«Идем в сад»

В сад сейчас мы все пойдем И все фрукты соберем	<i>Дети стоят в кругу, у детей на груди висит сумочка. Внутри круга рассыпаны муляжи яблок и груш. Дети берутся за руки и идут по кругу.</i>
Левой ручкой яблочки Правой ручкой груши	<i>Наклоняются и берут яблоки левой рукой. груши правой</i>

Упражнение можно повторять с другими фруктами

### Упражнение 4.

Цель: развитие воображения, наглядно-образного мышления, конструктивных навыков, закрепление умения двигаться согласованно, ориентировки на партнера по игре, выполнять правила игры.

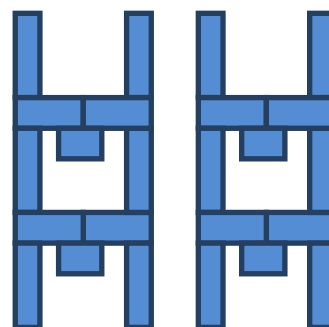
*Выполнение инструкций, игровых действий*

Воспитатель демонстрирует выполнение действий с конструктором.

- Ребята, яблоки (груши, персики и другие). Как же нам их достать. (Ответы детей: нужно прыгнуть, подставить стул и другие).

- Я предлагаю построить лестницу. Дети строят лестницу по образцу педагога (синего цвета) из двух перекладин. Затем считает с детьми лестницы и проговаривает с детьми: Эта лестница такая же. Лестницы одинаковые. Эта лестница синего цвета и эта лестница синего цвета. Они одинаковые.

- Как мы можем достать яблоки? (Ответы детей: подняться по лестнице вверх)



### Упражнение 5.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти, слухового восприятия, развитие чувства ритма.

*Выполнение инструкций, игровых действий*

- 2 хлопка в ладоши, 2 хлопка по коленям (повторить 5-7 раз) (счет на раз, два, три, четыре)

- 2 хлопка в ладоши, 2 хлопка по ладоням другого ребенка (повторить 5-7 раз) (счет на раз, два, три, четыре) (дети стоят лицом друг к другу)

- 2 хлопка в ладоши, затем сжимаем кулачки (повторить 5-7 раз) (счет на раз, два, три)

- 2 хлопка в ладоши, затем сжимаем кулачки и стучим ими по столу (повторить 5-7 раз) (счет на раз, два, три)

### Упражнение 6.

Цель: сенсорное развитие, обучение элементам поисковой деятельности, развитие целенаправленного внимания

«Волшебный песок»

- На столе лежат перевернутые карточки с изображением фруктов. Воспитатель просит детей по очереди брать карточки и соответствующие формы для игр в песке в виде фруктов, и оставляют отпечатки на песке.

- Саша, что ты собираешь? (Ответы детей: Я собираю яблоки и т.д.)

Усложнение задания: пальчиком на песке рисовать тот фрукт, который изображен на картинке. Остальные дети угадывают и называют этот фрукт.

#### Упражнение 7.

Цель: учить удерживать внимание, сосредоточению на предмете, снятие психического напряжения

*Выполнение инструкций, игровых действий*

Глазодвигательное упражнение «Яблоко»

Взять муляж яблока в правую руку, вытянуть вперед. Медленно перемещаем руку влево, то вправо, вперед, вверх, вниз. Дети следят глазами за перемещением яблока, не поворачивая головы.

«Мы играли».

Дети стоят по кругу

Мы играли, мы устали Фруктов много мы собирали	<i>Выполняют хлопки вперед, сзади попеременно</i>
А сейчас мы отдохнем	<i>Ладони складывают вместе и сильно надавливают на них</i>
И опять играть пойдем	<i>Быстрым и непрерывным движением трясем кистями рук, как тряпочками (5-10 секунд).</i>

### Занятие 5

**Цель:** продолжать способствовать адаптации детей в детском саду и в детском коллективе, способствовать знакомству и установлению контакта детей друг с другом, с воспитателем, развитие навыков взаимодействия, развитие мышления.

#### **Задачи:**

- развитие скорости реакции;
- формирование предметно-игровых действий, пространственной ориентировки;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия с партнером по игре;
- развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти;
- развитие наглядно-образного мышления

**Оборудование:** коробочки, игрушки домашних животных, крупный конструктор, песочный стол.

#### **Ход игровой деятельности**

##### Приветствие

Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга:

- Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.)
- Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.)
- Доброе утро, Елена Николаевна!
- Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.)
- Доброе утро, небо! (Аналогичные движения)
- Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, берут друг друга за руки, затем опускают.)

##### Упражнение 1.

Цель: активизация внимания, развитие навыка взаимодействия, развитие навыка ориентировки на партнера по игре.

*Выполнение инструкций*

Перед детьми стоят закрытые коробочки.

- того кого я назову, откройте коробочку. Маша открой коробочку. Кого ты нашла в коробочке. Я нашла в коробочке кошку. Саша открой коробочку. Кого ты нашел в коробочке? Я нашел в коробочке собаку. Далее дети находят лошадь, корову, ослика, свинью. Дети кладут игрушки в круг и проговаривают с педагогом: Это все домашние животные.

Перед детьми лежат карточки с изображением геометрических фигур (белого цвета). Воспитатель дает детям инструкции. Катя, поставь кошку на круг. Саша, поставь собачку на квадрат. и т.д. Дети речевляют свои действия: Я поставил(а) кошку на круг. и т.д.

### Упражнение 2.

Цель: формирование предметно-игровых действий, ориентировки на партнера по игре, пространственной ориентировки, развитие памяти, внимания.

*Выполнение инструкций, игровых действий*

*«Кто убежал?»*

- Ребята, а сейчас закройте глазки. Откройте глазки. (Педагог убирает одну игрушку со стола). Кто от нас убежал? (Ответы детей). Игру может продолжить ребенок, который первым назвал животное. Если позволяют речевые навыки игру можно усложнить вопросом Кого не стало? (это требует правильного образования падежных форм слов).

### Упражнение 3.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти, пространственной ориентировки;

*Выполнение инструкций, игровых действий*

*«Кошка»*

Вы со мной знакомы близко. Я приветливая киска.	<i>Дети идут по кругу на носочках, крадучись, держа согнутые руки перед грудью.</i>
Кверху — кисточки на ушках, Когти спрятаны в подушках.	<i>Останавливаются, встают лицом в круг, делают «ушки» из ладошек, затем — «когти» из пальчиков.</i>
В темноте я зорко вижу, И напрасно не обижу. Но дразнить меня опасно — Я царапаюсь ужасно.	<i>Вновь идут по кругу крадучись. Опять останавливаются, встают лицом в круг и показывают «когти».</i>

*«Улыбка»*

Вправо, влево наклонись	<i>Дети стоят в кругу, ручки держат на поясе. Наклоняются вправо и влево</i>
И корове улыбнись (лошадке, собачке, котенку)	<i>Становятся прямо и улыбаются (педагог держит животное в руках и проговаривает стишок)</i>

### Упражнение 4.

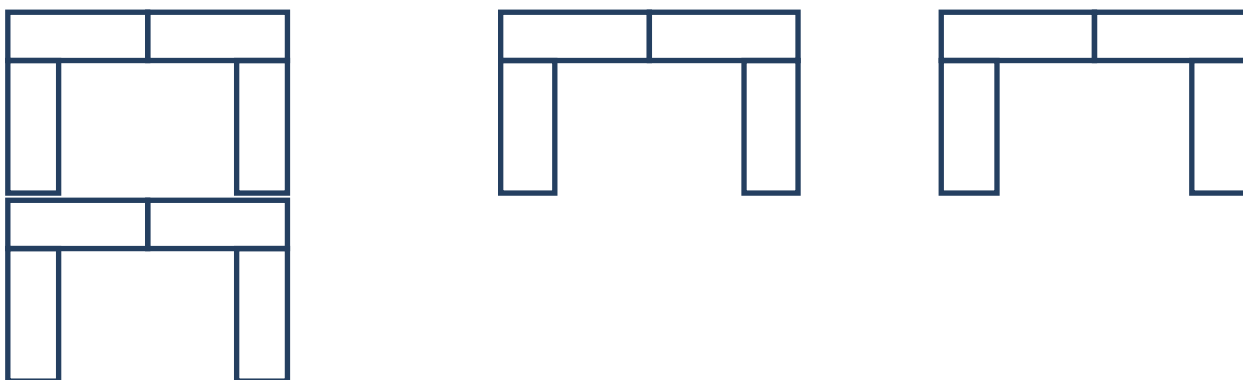
Цель: развитие воображения, наглядно-образного мышления, конструктивных навыков, закрепление умения двигаться согласованно, ориентировки на партнера по игре, выполнять правила игры.

*Выполнение инструкций, игровых действий*

Воспитатель демонстрирует выполнение действий с конструктором.

- Ребята, нашим животным нужны домики. Давайте построим для них жилища.





- Где живет собака (корова, ослик, лошадка)? (ответы детей: собака живет в синем домике. и т.д.)

#### Упражнение 5.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти, слухового восприятия, развитие чувства ритма.

##### *Выполнение инструкций, игровых действий*

- 2 хлопка в ладоши, 2 хлопка по коленям (повторить 5-7 раз) (счет на раз, два, три, четыре)
- 2 хлопка в ладоши, 2 хлопка по ладоням другого ребенка (повторить 5-7 раз) (счет на раз, два, три, четыре) (дети стоят лицом друг к другу)
- 2 хлопка в ладоши, затем сжимаем кулачки (повторить 5-7 раз) (счет на раз, два, три)
- 2 хлопка в ладоши, затем сжимаем кулачки и стучим ими по столу (повторить 5-7 раз) (счет на раз, два, три)
- 2 хлопка в ладоши, 1 кулачек стучит по столу (1 раз), вторая ладошка остается навесу. Затем меняем руки

#### Упражнение 6.

Цель: сенсорное развитие, обучение элементам поисковой деятельности, развитие целенаправленного внимания

##### *«Волшебный песок»*

Воспитатель рисует животных на песке, дети угадывают и называют его. Затем воспитатель предлагает детям вместе нарисовать животное. Педагог рисует круг, затем просит детей дорисовать ушки, носик, усики и т.д.

#### Упражнение 7.

Цель: учить удерживать внимание, сосредоточению на предмете, снятие психического напряжения

##### *Выполнение инструкций, игровых действий*

##### *«Ленивая кошечка»*

Поднять руки вверх, затем вытянуть вперед, потянуться, как кошечка. Почувствовать, как тянется тело. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук «а».

### **Занятие 6**

**Цель:** продолжать способствовать адаптации детей в детском саду и в детском коллективе, способствовать установлению контакта детей друг с другом, с воспитателем, развитие навыков взаимодействия, развитие мышления.

#### **Задачи:**

- формирование предметно-игровых действий, пространственной ориентировки;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия с партнером по игре;

- развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти;
- развитие наглядно-образного мышления, критического мышления.

**Оборудование:** игрушки домашних животных, карточки с изображением геометрических фигур, картинки с домиками животных, крупный конструктор, песочный стол.

#### Ход игровой деятельности

##### Приветствие

Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга:

- Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.)
- Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.)
- Доброе утро, Елена Николаевна!
- Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.)
- Доброе утро, небо! (Аналогичные движения)
- Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, берут друг друга за руки, затем опускают.)

##### Упражнение 1.

Цель: активизация внимания, формирование навыка следовать инструкции, формирование предметно-игровых действий.

##### *Выполнение инструкций*

Перед детьми стоят собачка, кошечка, лошадка, корова, ослик, свинья. Воспитатель дает детям инструкцию.

- Маша возьми того, кто мяукает. Саша, возьми того, кто лает, Катя, возьми того, кто хрюкает. и т.д.

Найдите домик для ваших животных. Кошка любит сидеть на диване. Собачка живет в будке. Корова живет в коровнике. Свинья в свинарнике. и т.д. Дети кладут животного к соответствующей картинке.

Перед детьми лежат карточки с изображением геометрических фигур (белого цвета). Воспитатель дает детям инструкции. Катя, поставь кошку на круг. Саша, поставь собачку на квадрат. и т.д. Дети оречевляют свои действия: Я поставил(а) кошку на круг. и т.д.

##### Упражнение 2.

Цель: формирование предметно-игровых действий, ориентировки на партнера по игре, пространственной ориентировки, формирование критического мышления.

##### *Выполнение инструкций, игровых действий*

«Кто убежал?»

- Ребята, а сейчас закройте глазки. Откройте глазки. (Педагог убирает одну игрушку со стола). Кто от нас убежал? (Ответы детей). Игру может продолжить ребенок, который первым назвал животное. Если позволяют речевые навыки игру можно усложнить вопросом Кого не стало? (это требует правильного образования падежных форм слов).

«Что не так?»

Воспитатель кладет животных возле картинок с домиками животных, но не правильно. Дети должны внимательно посмотреть, найти ошибки и исправить их.

##### Упражнение 3.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти, пространственной ориентировки;

##### *Выполнение инструкций, игровых действий*

«Собачка Жучка»

Вот собачка Жучка	<i>указательный жест ладонью на собаку</i>
Хвостик закорючка.	<i>сгибание и разгибание указательного пальца</i>

Хвостиком нам машет	<i>горизонтальные махи ладонью</i>
И красиво пляшет	<i>поворачиваются вокруг себя</i>

#### «Улыбка»

Вправо, влево наклонись	<i>Дети стоят в кругу, ручки держат на поясе. Наклоняются вправо и влево</i>
И корове улыбнись (лошадке, собачке, котенку)	<i>Становятся прямо и улыбаются (педагог держит животное в руках и проговаривает стишок)</i>

#### Упражнение 4.

Цель: развитие воображения, наглядно-образного мышления, конструктивных навыков, закрепление умения двигаться согласованно, ориентировки на партнера по игре, выполнять правила игры.

#### *Выполнение инструкций, игровых действий*

Воспитатель демонстрирует выполнение действий с конструктором.

- Ребята, отгадайте загадку.

Белый хвост, чёрный нос  
 Наши тапочки унёс  
 В уголок под кровать  
 И не хочет отдавать. (Собака)



- Ребята, сейчас, мы с вами построим собаку из конструктора.

Каждый ребенок по образцу собирает собаку.

- Теперь собаки будут сторожить нас.

#### Упражнение 5.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти, слухового восприятия, развитие чувства ритма.

#### *Выполнение инструкций, игровых действий*

- 2 хлопка в ладоши, 2 хлопка по коленям (повторить 5-7 раз) (счет на раз, два, три, четыре)

- 2 хлопка в ладоши, 2 хлопка по ладоням другого ребенка (повторить 5-7 раз) (счет на раз, два, три, четыре) (дети стоят лицом друг к другу)

- 2 хлопка в ладоши, затем сжимаем кулачки (повторить 5-7 раз) (счет на раз, два, три)

- 2 хлопка в ладоши, затем сжимаем кулачки и стучим ими по столу (повторить 5-7 раз) (счет на раз, два, три)

- 2 хлопка в ладоши, 1 кулачек стучит по столу (1 раз), вторая ладошка остается навесу. Затем меняем руки

#### Упражнение 6.

Цель: сенсорное развитие, обучение элементам поисковой деятельности, развитие целенаправленного внимания

#### «Волшебный песок»

Воспитатель рисует животных на песке, дети угадывают и называют его. Затем педагог предлагает детям вместе нарисовать животное. Педагог рисует круг, затем просит детей дорисовать ушки, носик, усики и т.д.

#### Упражнение 7.

Цель: учить удерживать внимание, сосредоточению на предмете, снятие психического напряжения

*Выполнение инструкций, игровых действий*

«Ленивая кошечка»

Поднять руки вверх, затем вытянуть вперед, потянуться, как кошечка. Почувствовать, как тянется тело. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук «а».

**Занятие 7**

**Цель:** сенсорное развитие, развитие навыков взаимодействия, развитие мышления, памяти, внимания, творческих способностей.

**Задачи:**

- формирование предметно-игровых действий, пространственной ориентировки;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия с партнером по игре;
- развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти;
- развитие наглядно-образного мышления, критического мышления.

**Оборудование:** коробочки разного цвета, муляжи овощей, изображения овощей, стол с песком, крупный конструктор, мяч.

**Ход игровой деятельности**

Приветствие

Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга:

- Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.)
- Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.)
- Доброе утро, Елена Николаевна!
- Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.)
- Доброе утро, небо! (Аналогичные движения)
- Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, берут друг друга за руки, затем опускают.)

Упражнение 1.

Цель: активизация внимания, закрепление знания цветов, закрепление навыка игрового взаимодействия, отработка навыка ориентировки на партнера по игре.

*Выполнение инструкций*

Перед детьми стоят закрытые коробочки разного цвета, в которых лежат муляжи овощей.

Катя, открой синюю коробочку. Что ты нашла? ( Я нашла помидор). Какого цвета помидор? (Помидор красного цвета). и т.д. Дети находят овощи и кладут их на середину стола. Вместе с педагогом проговаривают: Это все овощи.

Катя угости Машу огурцом. Саша дай Кате помидор, а Маше репку. Таня, возьми морковь и дай мне, а себе возьми свеклу.

Перед детьми лежат карточки с изображением геометрических фигур (разног цвета). Педагог дает детям инструкции. Катя, положи помидор на красный круг. Саша, положи морковь на оранжевый треугольник. и т.д. Дети описывают свои действия: Я положила помидор на красный круг. и т.д.

Упражнение 2.

Цель: формирование предметно-игровых действий, ориентировки на партнера по игре, пространственной ориентировки;

*Выполнение инструкций, игровых действий*

«Угадай»

На столе лежат изображения овощей. Воспитатель просит детей закрыть глаза и закрывает часть каждой картинку. Затем дети открывают глаза и угадывают овощ. Тот, кто угадал овощ, забирает картинку себе. Воспитатель задает вопросы: У кого помидор? Дети отвечают: - У меня помидор.

### «Чего нет?»

Затем дети становятся в круг, в руках у них картинки. Все закрывают глаза, а педагог Воспитатель забирает картинку у одного из детей. Затем дети открывают глаза. Педагог спрашивает: - Чего нет? Ответы детей: - Нет помидора.

### «Мама купила»

Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает детям мяч, дети возвращают мяч и продолжают фразу, называя овощи: Мама купила ... (морковь, капусту, горох, свеклу, картофель и т.д.). Вариант игры: дети передают мяч друг другу

### Упражнение 3.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти, пространственной ориентировки;

*Выполнение инструкций, игровых действий*

Психогимнастика «Овощи»

Воспитатель:

Плавнo идёт капуста	– шаг с носочка.
Важно шагает помидор	– шаг на всей стопе.
Осторожно идёт редиска	– ходьба на носках
Не спеша, вышагивает редька	– ходьба на пятках
Вприпрыжку скачет морковка	– подскоки
Маршируют молодцы-огурцы	– шаг марша.

### «Идем в огород»

В огород сейчас пойдём И в корзинку соберём	<i>Дети стоят в кругу, у детей на груди висит сумочка. Внутри круга рассыпаны муляжи помидоров и огурцов. Дети берутся за руки и идут по кругу.</i>
Левой ручкой свеклу Правой ручкой репку Левой ручкой капусту Правой помидор	<i>Наклоняются и берут овощи, которые называет педагог</i>

Упражнение можно повторять с другими овощами

### Упражнение 4.

Цель: развитие воображения, наглядно-образного мышления, конструктивных навыков, закрепление умения двигаться согласованно, ориентировки на партнера по игре, выполнять правила игры.

*Выполнение инструкций, игровых действий*

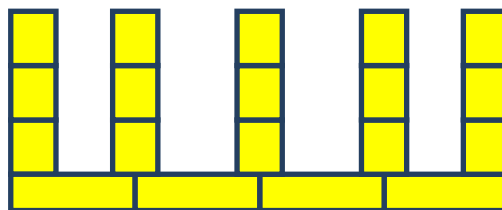
Воспитатель:

- Ребята, овощи растут в огороде. Нашему огороду нужен забор. Давайте его построим.

Педагог уточняет, какие детали из конструктора нужны для забора и предлагает детям отобрать детали.

- Катя, возьми 3 такие же детали.

Дети отбирают нужные детали и приступают к созданию забора.



### Упражнение 5.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти,

слухового восприятия, развитие чувства ритма.

*Выполнение инструкций, игровых действий*

- 2 хлопка в ладоши, 2 хлопка по коленям (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три, четыре)
- 2 хлопка в ладоши, 2 хлопка по ладоням другого ребенка (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три, четыре) (дети стоят лицом друг к другу)
- 2 хлопка в ладоши, затем сжимаем кулачки (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три)
- 2 хлопка в ладоши, затем сжимаем кулачки и стучим ими по столу 1 раз (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три)
- 2 хлопка в ладоши, 1 кулачек стучит по столу (1 раз), вторая ладошка остается навесу. Затем меняем руки (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три)
- 2 хлопка в ладоши, 1 кулачек стучит по столу (1 раз), затем второй кулачек опускаем на стол (стучим 1 раз) (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три, четыре)

Упражнение 6.

Цель: сенсорное развитие, обучение элементам поисковой деятельности, развитие целенаправленного внимания

«Волшебный песок»

Воспитатель рисует овощи на песке, дети угадывают и называют его. Затем педагог предлагает детям нарисовать овощи. Один ребенок рисует, остальные угадывают, что он нарисовал.

Упражнение 7.

Цель: учить удерживать внимание, сосредоточению на предмете, снятие психического напряжения

*Выполнение инструкций, игровых действий*

«Помидоры»

- Ребята представьте, что у вас в руках помидоры и нам нужно выдавить из него сок. Сжимайте сильно, сильно кулачки. А теперь стряхните с рук сок. Упражнение повторить 3 раза.

## Занятие 8

**Цель:** сенсорное развитие, развитие навыков взаимодействия, развитие мышления, памяти, внимания, творческих способностей.

**Задачи:**

- формирование предметно-игровых действий, пространственной ориентировки;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия с партнером по игре;
- развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти;
- развитие наглядно-образного мышления, критического мышления.

**Оборудование:** мешочек, муляжи овощей, изображения овощей, мяч, крупный конструктор, стол с песком, лопатки для песка, корзинки.

**Ход игровой деятельности**

Приветствие

Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга:

- Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.)
- Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.)
- Доброе утро, Елена Николаевна!
- Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.)
- Доброе утро, небо! (Аналогичные движения)

- Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, берут друг друга за руки, затем опускают.)

### Упражнение 1.

Цель: активизация внимания, сенсорное развитие, развитие наглядно-образного и критического мышления.

#### *Выполнение инструкций*

«Чудесный мешочек»

Педагог предлагает детям опустить руку в мешочек и на ощупь найти овощ. Ребенок находит овощ, достает из мешочка и называет его.

Воспитатель задает вопрос: - Катя, что ты нашла? - Я нашла огурец. Дети, что нашла Катя? – Катя нашла огурец.

Каждый ребенок находит по 2 овоща. Затем педагог кладет карточки с изображением геометрических фигур разного цвета и просит детей к каждой фигуре подобрать овощ соответствующей формы и назвать форму и цвет овоща: Помидор красный и круглый. Огурец овальный и зеленый. Морковь оранжевая и треугольная. и. т.д.

### Упражнение 2.

Цель: формирование предметно-игровых действий, ориентировки на партнера по игре, пространственной ориентировки;

#### *Выполнение инструкций, игровых действий*

«Чего нет?»

Затем дети становятся в круг, в руках у них картинки. Все закрывают глаза, а педагог Воспитатель забирает картинку у одного из детей. Затем дети открывают глаза. Педагог спрашивает: - Чего нет? Ответы детей: - Нет помидора.

«Бабушка собрала»

Дети стоят в кругу. Педагог бросает детям мяч, дети возвращают мяч и продолжают фразу, называя овощи: Бабушка собрала в огороде ... (морковь, капусту, горох, свеклу, картофель и т.д.). Вариант игры: дети передают мяч друг другу

### Упражнение 3.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти, пространственной ориентировки;

#### *Выполнение инструкций, игровых действий*

Психогимнастика «Овощи»

Педагог:

Плавно идёт капуста	– шаг с носочка.
Важно шагает помидор	– шаг на всей стопе.
Осторожно идёт редиска	– ходьба на носках
Не спеша, вышагивает редька	– ходьба на пятках
Вприпрыжку скачет морковка	– подскоки
Маршируют молодцы-огурцы	– шаг марша.

#### «Идем в огород»

В огород сейчас пойдем И в корзинку соберем	<i>Дети стоят в кругу, у детей на груди висит сумочка. Внутри круга рассыпаны муляжи помидоров и огурцов. Дети берутся за руки и идут по кругу.</i>
Левой ручкой свеклу Правой ручкой репку	<i>Наклоняются и берут овощи, которые называет педагог</i>

Левой ручкой капусту	
Правой помидор	

Упражнение можно повторять с другими овощами

#### Упражнение 4.

Цель: развитие воображения, наглядно-образного мышления, конструктивных навыков, закрепление умения двигаться согласованно, ориентировки на партнера по игре, выполнять правила игры.

*Выполнение инструкций, игровых действий*

Педагог:

- Ребята, овощи растут в огороде. Многие овощи нужно выкапывать.

Какие овощи выкапывают? (Ответы детей: картофель, морковь, свеклу, лук). Нам нужна лопата. Давайте соберем лопату из конструктора. Воспитатель уточняет, какие детали из конструктора нужны для лопаты и предлагает детям отобрать детали.

- Катя, возьми такую же деталь.

Лопата готова, приступим к сбору урожая.

«Собери урожай»

Воспитатель: раздает детям лопатки для игр в песке и просит лопатками брать муляжи овощей, которые лежат на полу и класть их в корзинку.



#### Упражнение 5.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти, слухового восприятия, развитие чувства ритма.

*Выполнение инструкций, игровых действий*

- 2 хлопка в ладоши, 2 хлопка по коленям (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три, четыре)

- 2 хлопка в ладоши, 2 хлопка по ладоням другого ребенка (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три, четыре) (дети стоят лицом друг к другу)

- 2 хлопка в ладоши, затем сжимаем кулачки (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три)

- 2 хлопка в ладоши, затем сжимаем кулачки и стучим ими по столу 1 раз (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три)

- 2 хлопка в ладоши, 1 кулачек стучит по столу (1 раз), вторая ладошка остается навесу. Затем меняем руки (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три)

- 2 хлопка в ладоши, 1 кулачек стучит по столу (1 раз), затем второй кулачек опускаем на стол (стучим 1 раз) (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три, четыре)

#### Упражнение 6.

Цель: сенсорное развитие, обучение элементам поисковой деятельности, развитие целенаправленного внимания

«Волшебный песок»

Воспитатель рисует овощи на песке, дети угадывают и называют его. Затем Воспитатель предлагает детям нарисовать овощи. Один ребенок рисует, остальные угадывают, что он нарисовал.

#### Упражнение 7.

Цель: учить удерживать внимание, сосредоточению на предмете, снятие психического напряжения

*Выполнение инструкций, игровых действий*

«Помидоры»



- Ребята представьте, что у вас в руках помидоры и нам нужно выдавить из него сок. Сжимайте сильно, сильно кулачки. А теперь стряхните с рук сок. Упражнение повторить 3 раза.

## Занятие 9

**Цель:** сенсорное развитие, развитие навыков взаимодействия, развитие мышления, памяти, внимания, творческих способностей, пространственная ориентировка.

**Задачи:**

- формирование предметно-игровых действий, пространственной ориентировки;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия с партнером по игре;
- развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти, сенсорики;
- развитие наглядно-образного мышления

**Оборудование:** игрушки, погремушка, дудочка, колокольчик, крупный конструктор, стол с песком.

### Ход игровой деятельности

Приветствие

Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга:

- Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.)
- Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.)
- Доброе утро, Елена Николаевна!
- Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.)
- Доброе утро, небо! (Аналогичные движения)
- Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, берут друг друга за руки, затем опускают.)

Упражнение 1.

Цель:, активизация внимания, развитие концентрации, развитие навыка соотнесения словесной инструкции с движениями.

*Выполнение инструкций*

Дети стоят к кругу. Воспитатель читает стихотворение. Дети показывают части своего тела на себе.

Вот глаза у нас какие: карие и голубые.  
Бровки домиком у нас,  
Носик пуговкой у глаз.  
Ушки маленькие,  
Губки аленькие.  
Носик, щечки, шейка, рот  
И наш пухленький живот!  
Руки есть, и ноги есть  
И волосиков не счесть!

Воспитатель проговаривает инструкции, дети их выполняют  
- Поднимите руки вверх! Похлопайте ручками над головой! Спрячьте ручки за спину! Потопайте ногами! Присядьте! Покружитесь! Влево – вправо наклонитесь! Закройте глазки! Откройте глазки! Прыгайте!

Ой, устали. Вытрем лоб.  
Интересный вот вопрос:  
Для чего вам нужен нос? Носом..? (дышим, нюхаем).

Давайте, и мы подышим носиком.

А зачем у всех у вас

На лице есть пара глаз? Глазами..? (смотрим).  
Где у вас глаза, покажите. Давайте закроем глаза. Ничего не видно, темно.

### Упражнение 2.

Цель: формирование предметно-игровых действий, ориентировки на партнера по игре, пространственной ориентировки, активизация внимания.

«Что ты видишь?»

Пока у детей закрыты глаза, Воспитатель ставит на стол две игрушки. Дети открывают и закрывают глаза, пока глаза закрыты педагог убирает или добавляет игрушку и спрашивает: А кто к нам пришел (Ушел)? Верно. Глазки помогают нам многое увидеть – новые игрушки, картинки в книжках, мультфильмы.

А для чего же ушки? Ушами что делаем? (слушаем). Давайте и мы с вами внимательно послушаем.

«Какой инструмент звучит?»

Дети на слух определяют звучание погремушки, дудочки, колокольчика - Что помогло вам услышать? (Уши)

– Молодцы ребята все части тела человека показали правильно.

### Упражнение 3.

Цель: развитие подражательной деятельности, общей моторики, координации движений, произвольного внимания, памяти, пространственной ориентировки;

*Выполнение инструкций, игровых действий*

Подвижная игра «Это я»

Это глазки. Вот. Вот.	<i>Показываем сначала левый, потом — правый глаз.</i>
Это ушки. Вот. Вот.	<i>Беремся сначала за левое ухо, потом — за правое.</i>
Это нос. Это рот.	<i>Левой рукой показываем рот, правой — нос.</i>
Там спинка. Тут живот.	<i>Левую ладошку кладем на спину правую — на живот.</i>
Это ручки. Хлоп, хлоп.	<i>Протягиваем обе руки, два раза хлопаем.</i>
Это ножки. Топ, топ.	<i>Кладем ладони на бедра, два раза топаем.</i>
Ой, устали. Вытрем лоб.	<i>Правой ладонью проводим по лбу.</i>

«Любопытная Варвара»

Любопытная Варвара Смотрит влево... Смотрит вправо...	<i>Дети стоят в кругу, руки на поясе, поворачивают голову влево и вправо.</i>
А потом опять вперед – Тут немного отдохнет.	<i>Смотрят вперед</i>  <i>Далее упражнение повторяется 3 – 5 раз</i>

### Упражнение 4.

Цель: развитие воображения, наглядно-образного мышления, конструктивных навыков, закрепление умения двигаться согласованно, ориентировки на партнера по игре, выполнять правила игры.

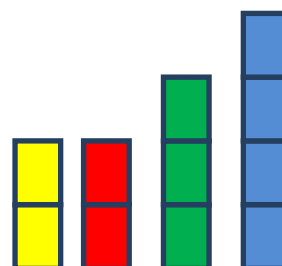
*Выполнение инструкций, игровых действий*

Воспитатель:

Наши ручки молодцы

Строят башни и мосты

- Ребята, сегодня мы будем строить нашими ручка башни
- Катя возьми 3 такие же детали и построй башню.
- Саша возьми 4 такие же детали и построй башню.
- Таня, возьми 2 такие же детали и построй башню.



- Дима, возьми 3 такие же детали и построй башню.

Затем Воспитатель ставит башни рядом и сравнивает их вместе с детьми.

Эта башня такая же, как и эта башня.

Эта башня самая низкая, эта башня повыше, эта башня самая высокая.

(усложнение: красная башня такая же как и желтая, синяя башня самая высокая, желтая башня пониже (повыше), красная башня самая высокая)

#### Упражнение 5.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти, слухового восприятия, развитие чувства ритма.

##### *Выполнение инструкций, игровых действий*

- 2 хлопка в ладоши, 2 хлопка по коленям (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три, четыре)

- 2 хлопка в ладоши, 2 хлопка по ладоням другого ребенка (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три, четыре) (дети стоят лицом друг к другу)

- 2 хлопка в ладоши, затем сжимаем кулачки (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три)

- 2 хлопка в ладоши, затем сжимаем кулачки и стучим ими по столу 1 раз (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три)

- 2 хлопка в ладоши, 1 кулачек стучит по столу (1 раз), вторая ладошка остается навесу. Затем меняем руки (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три)

- 2 хлопка в ладоши, 1 кулачек стучит по столу (1 раз), затем второй кулачек опускаем на стол (стучим 1 раз) (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три, четыре)

#### Упражнение 6.

Цель: сенсорное развитие, обучение элементам поисковой деятельности, развитие целенаправленного внимания

##### *«Волшебный песок»*

Воспитатель предлагает детям оставить отпечатки ладоней на песке. Проговорить: Это левая рука, эта правая рука. Затем отпечатки дорисовывает Воспитатель, дети угадывают изображение

#### Упражнение 7.

Цель: учить удерживать внимание, сосредоточению на предмете, снятие психического напряжения

##### *Выполнение инструкций, игровых действий*

##### *«Вибрация»*

Какой сегодня чудный день!

Прогоним мы тоску и лень.

Руками потрясли.

Вот мы здоровы и бодры.

Упражнение повторить 3 раза.

### **Занятие 10**

**Цель:** сенсорное развитие, развитие навыков взаимодействия, развитие мышления, памяти, внимания, творческих способностей, пространственная ориентировка, формирование навыка выделять сверстника по имени, закрепление умения работать по образцу, закрепление знаний геометрических фигур и цвета, учить определять и объяснять эмоциональное состояние человека.

### Задачи:

- формирование предметно-игровых действий, пространственной ориентировки;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия с партнером по игре;
- развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти;
- развитие наглядно-образного мышления, критического мышления;
- способствовать закреплению половой идентификации и усвоению ролевых представлений;

Оборудование: объёмные геометрические фигуры разных цветов, крупный конструктор, стол с песком.

### Ход игровой деятельности

#### Приветствие

Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга:

- Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.)
- Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.)
- Доброе утро, Елена Николаевна!
- Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.)
- Доброе утро, небо! (Аналогичные движения)
- Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, берут друг друга за руки, затем опускают.)

#### Упражнение 1.

Цель: развитие быстроты реакции на инструкцию (вопрос), свое имя, активизация внимания, личностная идентификация, закрепление умения использовать местоимение «Я», учить выделять сверстников, ориентируясь на имя;

#### *Выполнение инструкций*

Дети стоят в кругу. Воспитатель дает инструкции детям:

- Катя, возьми Машу за ручку! Кто взял Машу за ручку? (Ответы детей: «Я», «Катя»)
- Саша, покажи у Тани ушки! Кто показал ушки у Тани? (Ответы детей: «Я», «Саша»)
- Дима, подними правую руку! Кто поднял правую руку? (Ответы детей: «Я», «Дима»)
- Маша, потрогай левую щеку правой рукой! Кто потрогал левую щеку? (Ответы детей: «Я», «Маша»)

#### Упражнение 2.

Цель: развитие подражательной деятельности, общей и мелкой моторики, координации движений, ориентировки на партнера по игре, произвольного внимания, памяти.

#### «Части тела»

Вот какой кулачок! Вот какой круглячок!	<i>Дети показывают кулачки</i>
А что в этом кулачке? А что в этом круглячке? А в нем пальчики.	<i>Открывают по одному пальчику</i>
Это глазки, чтобы видеть. Это носик, чтоб дышать. Это ушки, чтобы слышать. Это ножки, чтоб бежать.	<i>Дети стоят лицом друг к другу, Воспитатель проговаривает стишок и вместе с детьми показывает части тела.</i>
Это ручки, чтобы деток Очень крепко обнимать	<i>дети обнимают друг друга</i>

Усложнение задания: Воспитатель называет части теле в соответствии со стихотворением, а показывает другие части тела, дети должны показать ту часть тела, которую Воспитатель называет.

### Упражнение 3.

Цель: развитие подражательной деятельности, общей моторики, координации движений, произвольного внимания, памяти, пространственной ориентировки;

*Выполнение инструкций, игровых действий*

*«Девочки и мальчики»*

Девочки и мальчики	<i>Дети кладут руки на пояс.</i>
Прыгают, как мячики,	<i>Выполняют прыжки на месте.</i>
Ножками топают,	<i>Ритмично топают.</i>
Ручками хлопают,	<i>Ритмично хлопают в ладоши.</i>
Глазками моргают,	<i>Закрывают и открывают глаза (руки на поясе)</i>
Голову влево наклоняют	<i>Наклоняют голову влево</i>
После отдыхают.	<i>Опускают руки и наклоняют голову.</i>
Девочки и мальчики	<i>Дети кладут руки на пояс.</i>
Прыгают, как мячики,	<i>Выполняют прыжки на месте.</i>
Ножками топают,	<i>Ритмично топают.</i>
Ручками хлопают,	<i>Ритмично хлопают в ладоши.</i>
Глазками моргают,	<i>Закрывают и открывают глаза (руки на поясе)</i>
Голову вправо наклоняют	<i>Наклоняют голову вправо</i>
После отдыхают.	<i>Опускают руки и наклоняют голову.</i>

- Ребята, присядьте, посмотрите перед вами разные фигуры. Это какая фигура? (Воспитатель берет в руки красный круг). Правильно, это круг. Возьмите такую же фигуру (дети находят красный круг)

- Положите круг на левую ладошку. Где красный круг? (ответы детей: на левой ладошке)

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Угадай в какой руке». Воспитатель прячет руки за спину, зажимает круг в одной из рук. Затем показывает детям кулачки.

- В какой руке у меня круг? (Ответы детей: в левой или правой. Один из детей подходит к Воспитателю и показывает на руку и говорит: Это правая рука. Там красный круг. Воспитатель разжимает кулак, и дети проверяют, есть ли там круг).

Усложнение игры: дети называют 2 фигуры, например, красный круг и желтый квадрат. Воспитатель прячет в одну руку одну фигуру, в другую – другую фигуру. Дети говорят: В правой руке красный круг, а в левой руке желтый квадрат. Воспитатель разжимает кулак, и дети проверяют, есть ли там круг и квадрат.

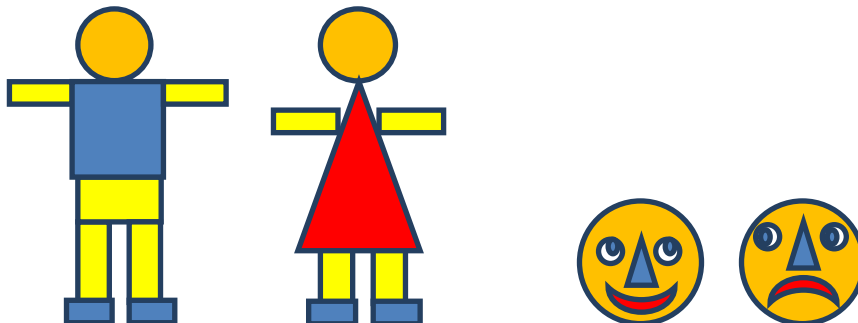
### Упражнение 4.

Цель: развитие воображения, наглядно-образного мышления, конструктивных навыков, способствовать закреплению половой идентификации и усвоению ролевых представлений, закреплению умения работать по образцу, закреплению знаний геометрических фигур и цвета, учить определять и объяснять эмоциональное состояние человека.

*Выполнение инструкций, игровых действий*

Воспитатель:

- Сейчас мы с вами построим человечка из геометрических фигур. Воспитатель демонстрирует образец. Дети выкладывают сначала мальчика, потом девочку. На кругах, предназначенных для головы, изображены грустные и веселые лица. Воспитатель предлагает детям выбрать для девочки веселое лицо, для мальчика грустное. Усложнение задания: почему девочка веселая? Почему мальчик грустный? (ответы детей).



### Упражнение 5.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти, слухового восприятия, развитие чувства ритма.

*Выполнение инструкций, игровых действий*

- 2 хлопка в ладоши, 2 хлопка по коленям (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три, четыре)
- 2 хлопка в ладоши, 2 хлопка по ладоням другого ребенка (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три, четыре) (дети стоят лицом друг к другу)
- 2 хлопка в ладоши, затем сжимаем кулачки (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три)
- 2 хлопка в ладоши, затем сжимаем кулачки и стучим ими по столу 1 раз (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три)
- 2 хлопка в ладоши, 1 кулачек стучит по столу (1 раз), вторая ладошка остается навесу. Затем меняем руки (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три)
- 2 хлопка в ладоши, 1 кулачек стучит по столу (1 раз), затем второй кулачек опускаем на стол (стучим 1 раз) (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три, четыре)

### Упражнение 6.

Цель: сенсорное развитие, обучение элементам поисковой деятельности, развитие целенаправленного внимания

«Волшебный песок»

Воспитатель предлагает детям набирать в ладошки песок и высыпать его, так чтобы получилась горка, затем дорожка (прямая линия), затем тропинка (кривая линия), затем воспитатель просит разровнять песок и нарисовать человечка. Дети проговаривают вместе с воспитателем: Это голова, это туловище, это руки, ноги и т.д. Усложнение задания: это левая нога, это правая нога и т.д.

### Упражнение 7.

Цель: учить удерживать внимание, сосредоточению на предмете, снятие психического напряжения

*Выполнение инструкций, игровых действий*

«Вибрация»

Какой сегодня чудный день!  
Прогоним мы тоску и лень.  
Руками потрясли.

Вот мы здоровы и бодры.

Упражнение повторить 3 раза.

## Занятие 11

**Цель:** сенсорное развитие, развитие навыков взаимодействия, развитие мышления, памяти, внимания, творческих способностей, пространственная ориентировка, формирование навыка выделять сверстника по имени, закрепление умения работать по образцу, закрепление знаний геометрических фигур и цвета.

### **Задачи:**

- формирование предметно-игровых действий, пространственной ориентировки;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия с партнером по игре;
- развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти;
- развитие наглядно-образного мышления

**Оборудование:** крупные картинки геометрических фигур разных цветов, крупный конструктор разных цветов, песочный стол.

### **Ход игровой деятельности**

#### Приветствие

Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга:

- Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.)
- Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.)
- Доброе утро, Елена Николаевна!
- Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.)
- Доброе утро, небо! (Аналогичные движения)
- Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, берут друг друга за руки, затем опускают.)

#### Упражнение 1.

Цель: развитие восприятия, памяти, внимания, .

#### *Выполнение инструкций*

Дети стоят в кругу, на полу лежат геометрические фигуры большого размера. Воспитатель дает детям инструкции.

- Саша, встань на красный квадрат. Катя встань на синий треугольник. Маша встань на зеленый круг и т.д.

- Далее задает детям вопрос: Кто встал на красный квадрат? (Ответы детей: «Я», «Саша»)

Усложнение задания: Саша ты стоишь на красном квадрате? (Ответы детей: «Да»). Саша ты стоишь на зеленом круге? (Ответы детей: «Нет»).

Затем дети под музыку идут по кругу, когда музыка останавливается, дети становятся на свои геометрические фигуры. Упражнение повторяется 2 – 3 раза.

Затем Воспитатель просит детей по очереди поднять фигуры. На обратной стороне фигур изображены приметы осени: туча и дождь, лужи, дерево, которое наклоняется, потому что на него дует ветер, птицы улетают. Воспитатель задает вопрос:

- Что нарисовано? (ответ детей: «Дождь» и т.д.)

Все картинки кладут на пол.

- Когда становится прохладно и часто идет холодный дождь? (Ответы детей: осенью.)

- Когда дует холодный ветер? (Ответы детей: осенью.)

- Когда птицы улетают в теплые края? (Ответы детей: осенью.)

#### Упражнение 2.

Цель: формирование предметно-игровых действий, ориентировки на партнера по игре, пространственной ориентировки;

#### *Выполнение инструкций, игровых действий*

«Чего нет?»



Все закрывают глаза, а педагог Воспитатель забирает картинку у одного из детей. Затем дети открывают глаза. Воспитатель спрашивает: - Чего нет? Ответы детей: - Нет дождя и т.д.

### Упражнение 3.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти, пространственной ориентировки;

*Выполнение инструкций, игровых действий*

- Осенью листья на деревьях желтеют, краснеют и опадают. Посмотрите сколько листиков опало с деревьев. Сейчас мы их соберем.

Психогимнастика «Осень»

Дети стоят в кругу, на полу лежат листочки желтого и красного цвета

Ходит осень по дорожке	– шагать на месте на всей стопе.
Промочила в лужках ножки. Ходит осень, бродит осень, Ветер с клена листья сбросил	– шагать по кругу на носочках.
Дружно по лесу гуляем	– подпрыгивают на месте
И листочки собираем Левой красный Правой желтый	–наклоняются и поднимают листочки.
Вот какой большой букет С вами мы собрали Получился листопад Мы его создали	- бросают листья в круг

### Упражнение 4.

Цель: развитие воображения, наглядно-образного мышления, конструктивных навыков, ориентировки на партнера по игре, выполнять правила игры.

*Выполнение инструкций, игровых действий*

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы соберем с вами осеннее дерево. На осеннем дереве листики пожелтели, поэтому нам понадобятся детали желтого цвета, ствол у дерева коричневый, возьмем коричневые детали.

- Саша, возьми 2 такие же детали. (верхняя часть дерева)

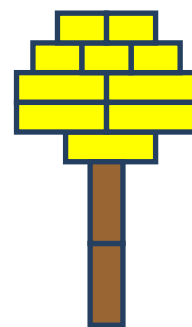
- Дима, возьми 3 такие же детали (второй ряд сверху)

- Маша, возьми 2 такие же детали (3 ряд сверху)

- Катя, возьми 2 такие же детали (4 ряд сверху)

- Таня, возьми 2 такие же коричневые детали и 1 желтую деталь

Дети вместе с воспитателем собирают дерево. Становятся вокруг дерева.



«Дождик»

Дождь по листьям - Кап! Кап! Кап!	Хлопают в ладоши
Намочил дорожки	топают ножками
Мы с тобой пойдем гулять И намочим ножки.	делают подскоки
Дождь пошел еще сильнее	Приседают
Спрячемся по зонтик	Ручки смыкают в кольцо над головой
Побежим скорее докой Пока идет дождик	Бегут на месте Стряхивают ручка

### Упражнение 5.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти,

слухового восприятия, развитие чувства ритма.

*Выполнение инструкций, игровых действий*

- 2 хлопка в ладоши, затем сжимаем кулачки (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три)
- 2 хлопка в ладоши, затем сжимаем кулачки и стучим ими по столу 1 раз (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три)
- 2 хлопка в ладоши, 1 кулачек стучит по столу (1 раз), вторая ладошка остается навесу. Затем меняем руки (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три)
- 2 хлопка в ладоши, 1 кулачек стучит по столу (1 раз), затем второй кулачек опускаем на стол (стучим 1 раз) (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три, четыре)
- 2 хлопка в ладоши, 1 кулачек опускаем на стол (1 раз), 1 ладошку опускаем на стол. Затем меняем руки (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три, четыре)

Упражнение 6.

Цель: сенсорное развитие, обучение элементам поисковой деятельности, развитие целенаправленного внимания

«Волшебный песок»

Воспитатель рисует фигуры (листки, деревья, геометрические фигуры и др.) на песке, дети угадывают и называют его. Затем воспитатель предлагает детям нарисовать фигуры. Один ребенок рисует, остальные угадывают, что он нарисовал.

Упражнение 7.

Цель: учить удерживать внимание, сосредоточению на предмете, снятие психического напряжения

*Выполнение инструкций, игровых действий*

«Волшебный песок»

Воспитатель предлагает детям набирать в ладошки песок и высыпать его, так чтобы получилась горка, затем дорожка (прямая линия), затем тропинка (кривая линия), затем Воспитатель просит разровнять песок и нарисовать тучку, дождик, дерево, листик.

Упражнение 7.

Цель: учить удерживать внимание, снятие психического напряжения

*Выполнение инструкций, игровых действий*

«Дерево»

Я расту, расту, расту К солнышку все выше	Становимся на носочки, тянемся вверх, напрягая все мышцы
Мои ветки зелены И повыше крыши	Опускаем руки и снова поднимаем вверх и тянемся
Осень наступила Листья пожелтели	покрутились с поднятыми руками
И на землю улетели	остановились, руки встряхнули

## Занятие 12

**Цель:** сенсорное развитие, развитие навыков взаимодействия, развитие мышления, памяти, внимания, творческих способностей, пространственная ориентировка, формирование навыка выделять сверстника по имени, закрепление умения работать по образцу, закрепление знаний геометрических фигур и цвета.

**Задачи:**

- формирование предметно-игровых действий, пространственной ориентировки;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия с партнером по игре;

- развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти;
- развитие наглядно-образного мышления, критического мышления.

**Оборудование:** крупный изображения геометрических фигур разного цвета, на обратной стороне которых изображения тучки, дождика, лужи, листопада, листьев, карточки с изображением листиков разного цвета, магнитная доска, песочный стол, картинки: туча, дерево, листики, лужи и солнце.

### Ход игровой деятельности

#### Приветствие

Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга:

- Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.)
- Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.)
- Доброе утро, Елена Николаевна!
- Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.)
- Доброе утро, небо! (Аналогичные движения)
- Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, берут друг друга за руки, затем опускают.)

#### Упражнение 1.

Цель: развитие быстроты реакции на инструкцию (вопрос), свое имя, активизация внимания, личностная идентификация, закрепление умения использовать местоимение «Я», развитие восприятия, памяти, внимания.

#### *Выполнение инструкций*

#### Упражнение 1.

Цель: развитие быстроты реакции на инструкцию (вопрос), свое имя, активизация внимания, личностная идентификация, закрепление умения использовать местоимение «Я», развитие восприятия, памяти, внимания.

#### *Выполнение инструкций*

Дети стоят в кругу, на полу лежат геометрические фигуры большого размера и разного цвета. Воспитатель дает детям инструкции.

- Какого цвета листья на деревьях осенью? Встань на желтый круг
- Какого цвета ствол у дерева? Встань на коричневый квадрат
- Какого цвета тучи? Встань на серый овал
- Какого цвета облака? Встань на белый треугольник
- Какого цвета небо в ясную погоду? Встань на голубой круг
- Далее задает детям вопрос: Кто встал на желтый круг? (Ответы детей: «Я», «Саша») и т.д.

Усложнение задания: Саша ты стоишь на красном квадрате? (Ответы детей: «Да»). Саша ты стоишь на зеленом круге? (Ответы детей: «Нет»).

Затем дети под музыку идут по кругу, когда музыка останавливается, дети становятся на свои геометрические фигуры. Упражнение повторяется 2 – 3 раза.

#### Упражнение 2.

Цель: способствовать развитию мыслительных операций анализа и синтеза, учить отгадывать загадки

Дети становятся в круг. Воспитатель поднимает фигуры, на обратной стороне которых нарисованы туча, дождь, лужи, листопад, листья. Воспитатель загадывает загадки. Дети отгадывают, Воспитатель показывает изображения и обсуждает.

Слезки капаят из тучи – Плачет мастер невезучий. Хмурой осени художник — Хлюпает по лужам...	Летом вырастают, Осенью опадают. (Листья)
---	---

<p><i>(Дождик)</i></p> <p>Насупится, нахмурится, В слезы ударится — Ничего не останется. <i>(Туча)</i></p> <p>Стало хмуро за окном, Дождик просится к нам в дом. В доме сухо, а снаружи Появились всюду... <i>(Лужи)</i></p>	<p>Листья желтые летят, Падают, кружатся, И под ноги просто так Как ковер ложатся! Что за желтый снегопад? Это просто... <i>(Листопад)</i></p>
--	--

### Упражнение 3.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти, пространственной ориентировки;

*Выполнение инструкций, игровых действий*

- Осенью листья на деревьях желтеют, краснеют и опадают. Посмотрите сколько листиков опало с деревьев. Сейчас мы их соберем.

Психогимнастика «Осень»

Дети стоят в кругу, на полу лежат листочки желтого и красного цвета

Ходит осень по дорожке	– шагать на месте на всей стопе.
Промочила в лужках ножки. Ходит осень, бродит осень, Ветер с клена листья сбросил	– шагать по кругу на носочках.
Дружно по лесу гуляем	– подпрыгивают на месте
И листочки собираем Левой красный Правой желтый	–наклоняются и поднимают листочки.
Вот какой большой букет С вами мы собрали Получился листопад Мы его создали	- бросают листья в круг

### Упражнение 4.

Цель: развитие воображения, наглядно-образного мышления, конструктивных навыков, ориентировки на партнера по игре, ориентировке в пространстве.

*Выполнение инструкций, игровых действий*

Воспитатель:

- Ребята, налетел сильный ветер, давайте подуем как ветер. В руках у детей бумажные листочки, дети дуют на них.

На магнитной доске прикреплены картинки: туча, дерево, листики, лужи и солнце.

- Ветер все перепутал. Нужно срочно все исправить.



Дети выходят к доске, находят несоответствия и исправляют. Если ребенок владеет речью, то свои действия сопровождает объяснениями.

«Дождик»

Дождь по листьям - Кап! Кап! Кап!	Хлопают в ладоши
Намочил дорожки	топают ножками
Мы с тобой пойдем гулять И промочим ножки.	делают подскоки
Дождь пошел еще сильнее	Приседают
Спрячемся под зонтик	Ручки смыкают в кольцо над головой
Побежим скорее докой Пока идет дождик	Бегут на месте Стряхивают ручка

Упражнение 5.

Цель: развитие подражательной деятельности, произвольного внимания, памяти, слухового восприятия, развитие чувства ритма.

*Выполнение инструкций, игровых действий*

- 2 хлопка в ладоши, затем сжимаем кулачки (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три)
- 2 хлопка в ладоши, затем сжимаем кулачки и стучим ими по столу 1 раз (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три)
- 2 хлопка в ладоши, 1 кулачек стучит по столу (1 раз), вторая ладошка остается навесу. Затем меняем руки (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три)
- 2 хлопка в ладоши, 1 кулачек стучит по столу (1 раз), затем второй кулачек опускаем на стол (стучим 1 раз) (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три, четыре)
- 2 хлопка в ладоши, 1 кулачек опускаем на стол (1 раз), 1 ладошку опускаем на стол. Затем меняем руки (повторить 4 раза) (счет на раз, два, три, четыре)

Упражнение 6.

Цель: сенсорное развитие, обучение элементам поисковой деятельности, развитие целенаправленного внимания

*Выполнение инструкций, игровых действий*

«Волшебный песок»

Воспитатель предлагает детям набирать в ладошки песок и высыпать его, так чтобы получилась горка, затем дорожка (прямая линия), затем тропинка (кривая линия), затем Воспитатель просит разровнять песок и нарисовать солнышко, тучку и дождик.

### Упражнение 7.

Цель: учить удерживать внимание, снятие психического напряжения

*Выполнение инструкций, игровых действий*

#### «Дерево»

Я расту, расту, расту К солнышку все выше	Становимся на носочки, тянемся вверх, напрягая все мышцы
Мои ветки зелены И повыше крыши	Опускаем руки и снова поднимаем вверх и тянемся
Осень наступила Листья пожелтели	покрутились с поднятыми руками
И на землю улетели	остановились, руки встряхнули

### **Заключение**

Адаптационный период – это очень сложный период для детей и педагогов. В течение всего дня дети остаются без родителей в новых незнакомых условиях с людьми, которых они еще не знают. Это заставляет их отстраняться или выливается в постоянные капризы. Самый эффективный способ снять это напряжение у детей – это привлечь их внимание интересной деятельностью. Это, как правило, игра.

Цикл занятий, разработанный именно для этой цели, гармонично встраивается в психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации. В результате работы дети стали проявлять интерес к деятельности и включаться в нее. Уже через несколько занятий дети переняли некоторые навыки и стали использовать их в повседневной жизни, например, обращаться друг к другу, привлекать к совместной деятельности, самостоятельно выполнять постройки из конструктора, играть с игрушками выполняя действия со смысловой нагрузкой. Показателем эффективности проделанной работы можно считать и тот факт, что дети стали легче расставаться с родителями по утрам, понимая, что в группе будет проводиться игровая деятельность. Дети стали чувствовать себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабилизировалось, во взаимоотношениях со взрослыми дети начали проявлять инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое.

Таким образом, можно сделать вывод, что на фоне регулярных занятий предложенных в методической разработке, процесс адаптации в группе проходит более успешно.

## Список литературы

1. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие / Приложение к журналу «Управление ДОУ».- М.: ТЦ Сфера, 2005. — 128 с
2. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. - М.: Медицина 2007. - 304 с.
3. Костяк Т.В. «Психологическая адаптация ребенка в детском саду». - М, 2008. - 176 с.
4. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Буковой.- М., 2002.