

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра педагогики и психологии  
Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149  
Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <https://kubsu.ru/>, e-mail: [rector@kubsu.ru](mailto:rector@kubsu.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на методическую разработку «Логопедический альбом»  
учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»  
Воротниковой Татьяны Олеговны**

Актуальность методической разработки «Логопедический альбом» обусловлена тем, что речевые нарушения детей дошкольного с тяжелыми нарушениями речи имеют стойкий характер и достаточно разнообразны, особенно это касается лексико-грамматической стороны речи. Для детей характерно неправильное употребление лексики в целом, множественные смысловые несоответствия и сниженный объем. Грамматически дети очень часто не владеют процессами словообразования и словоизменения. Несмотря на большое количество логопедического материала, дети нуждаются в разнообразии материала, а специалисты в его систематизации.

Методическая разработка «Логопедический альбом» составлена в соответствии с принципом от простого к сложному, позволяет сконцентрироваться на отработке навыков словоизменения и словообразования, а также осуществлять перенос полученных знаний на аналогичные задания и включать лексический материал в предложения и тексты. Логопедический альбом яркий, в нем представлен картинный материал по 24 лексическим темам. Задания для детей отражены в знаковой форме, легко доступной для восприятия ребенка.

Новизна и практическая значимость педагогической разработки определяется его направленностью на создание оптимальных условий для формирования устойчивых речевых навыков. Игровые ситуации обеспечивают многократное проговаривание речевого материала без снижения активности за счет поддержания интереса ребенка.

Практическая значимость методической разработки заключается в том, что «Логопедический альбом» представляет собой готовый методический материал, который имеет практико-ориентированную направленность.

Методическая разработка может быть рекомендована для использования специалистами, воспитателями и родителями в работе с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет по формированию речевых компетенций дошкольников.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» *А.Д. Сафронова*



02.09.2023г.

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю:

*А.Д. Сафронова* *Лопаткин ЕА*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 214»**

**Методическая разработка  
«Логопедический альбом»**

**Воротникова Татьяна Олеговна  
Учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 214»**

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
Введение .....	3
Особенности нарушений лексико-грамматического строя речи при ОНР с разным уровнем речевого развития .....	4
Содержание игр с логопедическим альбомом .....	6
Заключение .....	10
Список литературы.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Наглядно-дидактический материал .....	12

## Введение

Проблема формирования *грамматического строя речи* является одной из самых актуальных проблем современной логопедии.

Формирование практических грамматических умений осуществляется через специальные упражнения и задания.

Формирование грамматического строя речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Несформированность грамматических представлений в дошкольном возрасте неизбежно приведет к трудностям в овладении письменной речью.

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся детям. Развитие речи при ОНР в ряде случаев идет на фоне нарушения деятельности центральной нервной системы. Коррекция их речи - длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

Для правильного понимания имеющегося нарушения и эффективного коррекционного воздействия, для выбора рациональных приемов и методов воздействия необходимо четко определить характер имеющегося у ребенка речевого недоразвития, его глубину и степень, уметь правильно анализировать, какие компоненты речи и в какой степени нарушены или не сформированы.

Эффективная логопедическая помощь детям с ОНР может быть осуществлена только при условии комплексного медико-психолого-педагогического воздействия, при раскрытии структуры речевой недостаточности и при дифференцированном подходе к ее преодолению.

Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста поэтому через игровую деятельность легче и продуктивнее формировать умения и навыки.

Растет число детей, у которых к школе оказывается несформированным грамматический строй речи. Поэтому актуальной остаётся проблема поиска эффективных приемов, методов, способов и форм этой структурной составляющей речи в дошкольном возрасте.

Для детей - дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта.

## Особенности нарушений лексико-грамматического строя речи при ОНР с разным уровнем речевого развития

Грамматика представляет собой систему общих закономерностей формирования и функционирования значимых единиц языка – слов и предложений. Эта система объединяет словообразование, морфологию и синтаксис.

Ещё в прошлом столетии профессор Р.Е. Левина, изучая наиболее тяжёлые речевые расстройства, выделила и подробно описала такую категорию детей, у которых наблюдается недостаточная сформированность языковых структур. У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстаёт от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь [4].

Ряд авторов (А.В. Короткова, Е.Н. Дроздова, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева) отмечают вторичное недоразвитие грамматического строя речи у детей с ОНР. Однако вопрос о его особенностях до настоящего времени остается одним из недостаточно изученных в логопедии. С точки зрения уровня несформированности грамматического строя речи данная категория детей характеризуется неоднородностью, вариативностью проявлений: от незначительной задержки формирования морфологической и синтаксической системы языка до выраженных аграмматизмов в экспрессивной речи.

У детей с нарушенным речевым развитием формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с ОНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития [2,7].

*Характеристика грамматического строя речи у детей с I уровнем речевого развития*

Фразовая речь:

– отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой;

– свои желания дети выражают отдельными словами, грамматически не связанными между собой;

Словоизменение.

- не различают число и род имени существительного;
- не дифференцируют падежные формы;
- не понимают согласование прилагательных и числительных с существительными;
- не понимают значения предлогов;
- допускают много грубых ошибок в употреблении глагольных форм.

*Характеристика грамматического строя речи  
у детей с II уровнем речевого развития*

Фразовая речь:

- используют простые искаженные фразы из 2 – 3 слов.

Словоизменение.

- ошибки в изменении имен существительных по числам;
- смешение падежных форм;
- отсутствие согласования глаголов с существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода глаголов;
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными;
- пропуск предлогов;
- замена сложных предлогов простыми;
- союзы и частицы в речи употребляются редко.

Словообразование.

- навыками словообразования не владеют.
- глаголы употребляют в инфинитиве или в форме 3-его лица единственного и множественного числа настоящего времени.

*Характеристика грамматического строя речи  
у детей с III уровнем речевого развития*

Фразовая речь:

- дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники;
- наблюдаются ошибки при построении сложноподчиненных предложений с союзами;
- неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных;
- неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных;
- неправильное согласование глагола с существительными и местоимениями;
- неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени;

– неправильное употребление предложно-падежных конструкций.

Таким образом, аграмматизм является, чуть ли не самым *устойчивым* и одним из основных проявлений общего недоразвития речи (Е.М. Мастюкова). Кроме того, сформированность грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи зависит от уровня их речевого развития (Р.Е. Левина).

Представленная характеристика особенностей грамматического строя речи у детей с разным уровнем речевого недоразвития позволяет, с одной стороны, наглядно зафиксировать специфику отклонений, с другой стороны, позволяет целенаправленно проводить коррекцию данного компонента речи.

Игра для детей — это доступная форма деятельности, и средство познания окружающего мира. В игре ребенок всегда выше своего роста, выше своего обычного поведения, он в игре как бы на голову выше самого себя.

Игра обогащает его знаниями, развивает умения и навыки, будит фантазию, стимулирует развитие мышления. Она позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в способности. Именно в игре ребенок впервые испытывает потребность в достижении успеха и понимает, что успех во многом зависит от старания [1, 5, 6].

### **Содержание игр с логопедическим альбомом**

Учитывая все особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи был составлен логопедический альбом, охватывающий 27 тематических цикла, предусмотренных образовательной программой ДОУ. В альбоме собраны дидактические игры по формированию лексико-грамматического компонента речи, каждая тема отображена в картинном материале и символических подсказках выполняемых упражнений. В альбоме уделено внимание отработке навыков словоизменения и словообразования, а также расширению границ использования речевых средств при построении предложений и составлении рассказов небольшого объема и описательного характера.

Тематические циклы: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Признаки осени», «Деревья. Кустарники» «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Электроприборы», «Продукты», «Признаки зимы», «Зимние забавы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Профессии», «Военные профессии», «Дом и его части», «Транспорт», «Весна», «Цветы», «Насекомые», «Ягоды» «Лето».

Альбом спроектирован так, что бы можно было познакомить ребенка с предметным словарем, закрепить его, отработать словообразование (образование множественного числа в именительном и родительном падеже, падежные формы, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). В каждой теме предусмотрено расширение предикативного словаря (прилагательных и глаголов). А также закрепление родовой

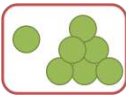
принадлежности и использование местоимений «мой, моя, мое» и «твой, твоя, твое». Кроме того в альбом включены задания, позволяющие отработать использование предлогов.

Тренировочный материал составлен на основе моделирования речевой игры с опорой на

### **Игровой материал и условные обозначения:**

#### **Игра «Один - много»:**

Цель: Закреплять навык образования множественного числа существительных в именительном падеже

Условное обозначение: 

Ход деятельности:

Один круг означает, что нужно назвать один предмет, много кругов – назвать много предметов. Например, кукла - куклы

#### **Игра «Большой – маленький»:**

Цель: закреплять навык образования существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

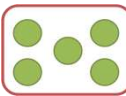
Условное обозначение: 

Ход деятельности:

Большой круг обозначает, что нужно назвать, маленький – что нужно назвать предмет ласково с использованием уменьшительно-ласкательного суффикса. Речевой материал можно включать в различные предложения. Например, у меня мяч, а у тебя мячик. Я нашла куклу, а ты нашел куколку. На поляне паслась коза и маленькая козочка.

#### **Игра «Посчитай»**

Цель: учить согласованию числительных с существительными

Условное обозначение: 

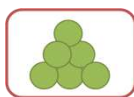
Ход деятельности:

Ребенку предлагается называть предмет и указывать на круг. Например, 1 помидор, 2 помидора, 3 помидора, 4 помидора, 5 помидоров. С целью отработки навыка в свободной речи, можно предложить ребенку разные конструкции предложений, в которые включают числительное с существительным. Например, Мама купила 3 машинки. Я покормил 4 коровы. Папа поставил на стол 5 стаканов. Мой друг раскрасил 2 яблока.

#### **Игра «Чего много?»**

Цель: учить образованию множественного числа существительных в родительном падеже





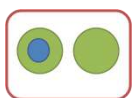
Условное обозначение:

Ход деятельности:

Ребенку предлагается ответить на вопрос «Чего много?». Например, много яблок, много шкафов, много чайников. С целью отработки навыка в свободной речи, можно предложить ребенку разные конструкции предложений, в которые включают слова во множественном числе и родительном падеже. Например, Мама купила много сосисок. Папа съел много булок. Я купил много цветов. Высоко в небе летало много ласточек.

### **Игра «Чего (кого) нет?»**

Цель: учить употреблять имена существительные в родительном падеже



Условное обозначение:

Ход деятельности:

Педагог накрывает фишкой предмет и просит ребенка ответить на вопрос «Чего нет?».

Возможные конструкции предложений: У меня нет чашки. В комнате нет дивана. На столе нет тарелки. В шкафу нет рубашки.

### **Игра «Я вижу ...»**

Цель: учить употреблять имена существительные в винительном падеже



Условное обозначение:

Ход деятельности:

Педагог просит ребенка назвать предметы используя конструкцию «Я вижу ...».

Возможные конструкции предложений:

Я вижу в корзине яблоко, грушу, сливу. Это упражнение можно использовать для закрепления навыка использования существительных во множественном числе: Я вижу яблоки (кукол, окна и т.п.)

Возможные конструкции предложений: Я вижу на столе яблоко (яблоки). Я положил в корзину помидор (помидоры). Я увидел куклу и много мишек. Можно заменить местоимение «Я» на другие «Ты», «Он», «Она», «Мы», «Вы», «Они» и изменять время глагола. Например, «видеть» - видел (а), увижу (увидят).

### **Игра «Мой (моя, мое), твой (твоя, твое)»**

Цель: формировать умение согласовывать местоимения с существительными



Условное обозначение:

Ход деятельности:

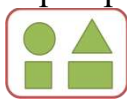
Педагог просит назвать картинку вместе с местоимением мой (моя, мое) или твой (твоя, твое). Например, мой помидор, моя кукла, мое окно.

Возможные конструкции предложений: Моя кукла лежит на кровати. Мой диван стоит в углу. Мой пароход плывет по реке.

### Игра «Какой? Какая? Какое?»

Цель: обогащать словарь признаков

Условное обозначение:



- форма;



- цвет;



- размер;



на ощупь, вкус

Ход деятельности:

Педагог просит ребенка рассказать о предмете используя слова-признаки. Например, стакан (какой?) – высокий, прозрачный, стеклянный, граненный, пустой, полный, грязный, чистый, разбитый.

Возможные конструкции предложений:

На столе стоит чистый стакан. В ящике лежат спелые помидоры.

### Игра «Запомни и повтори»

Цель: закрепление номинативной лексики, развитие внимания и памяти

Условные обозначения:



Ход деятельности:

Педагог называет несколько предметов и просит ребенка повторить их в том же порядке. Количество предметом варьируется от возможностей ребенка, от 3 до 5-6 картинок.

Возможные конструкции предложений:

Мама собрала помидоры, огурцы и морковь.

В корзине лежали яблоки, груши и сливы.

На столе стояли тарелки, чашки и кастрюля.

На ветке сидели снегирь, голуби и воробьи.

## Игра «Где ...?»

Цель: формирование навыков использования предлогов

Условные обозначения:



Ход деятельности:

Педагог просит ребенка составить предложения по схеме. Например, помидор лежит на столе. Яблоки собрали в корзину. Чашки поставили на полку.

## Игра «Что делают?»

Цель: расширение объема предикативной лексики.

Ход деятельности

Педагог обращает внимание ребенка на предметы подсказки, которые обозначают действия и просит сказать, что можно сделать с предметами или что может делать сам предмет.

Например: помидоры срывают, картофель выкапывают, капусту срезают.

## Заключение

Логопедический альбом охватывает большое количество тематических циклов и позволяет расширить объем словаря детей, отработать навыки словообразования и словоизменения, а также формировать элементарные фразы.

Использование логопедического альбома благоприятно отразилось на развитии речи детей. Дети быстро запомнили условные обозначения, легко включались в работу. Картинный материал позволял удерживать внимание детей на протяжении всего времени отработки навыков. В результате работы с альбомом дети научились использовать лексику и включать ее в свои собственные высказывания. Во время работы дети стали самостоятельно предлагать варианты фраз, научились выделять признаки предметов и их функциональное назначение.

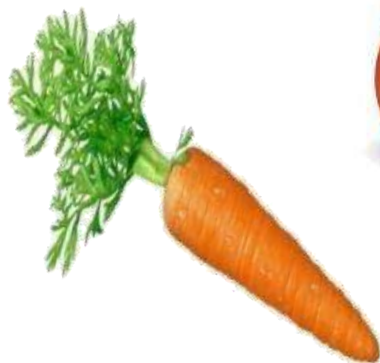
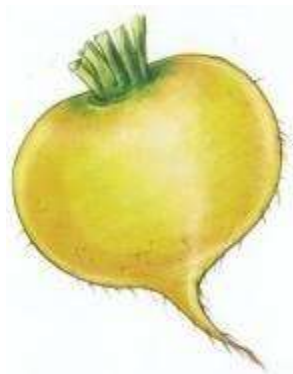
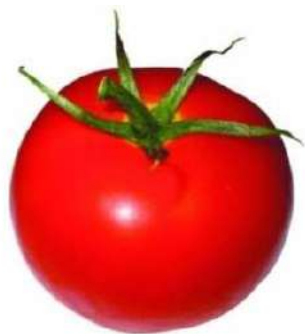
### Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Короткова А.В. Дроздова Е.Н. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи 3 уровня // Логопед 2004. №1 с. 27-34.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. — СПб., 1999.
4. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии.—М., 1968.
5. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов дефектологов воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез»; М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи: М., 1991.
8. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/ О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
9. .

## Наглядно-дидактический материал

*Тематические циклы:* «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Признаки осени», «Деревья. Кустарники» «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Электроприборы», «Продукты», «Признаки зимы», «Зимние забавы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Профессии», «Военные профессии», «Дом и его части», «Транспорт», «Весна», «Цветы», «Насекомые», «Ягоды» «Лето».

# ОВОЩИ



Копают



Складывают



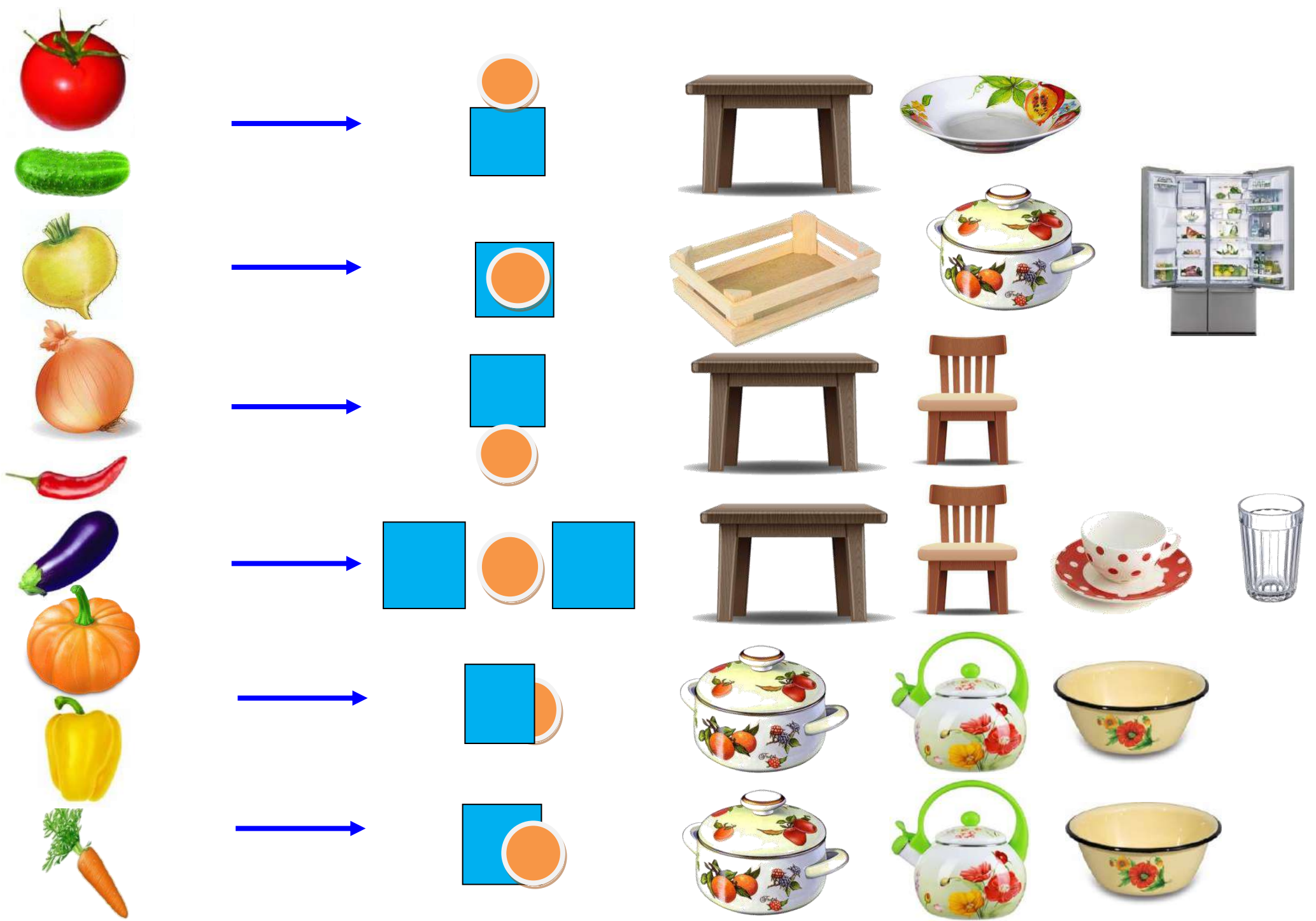
Срезают



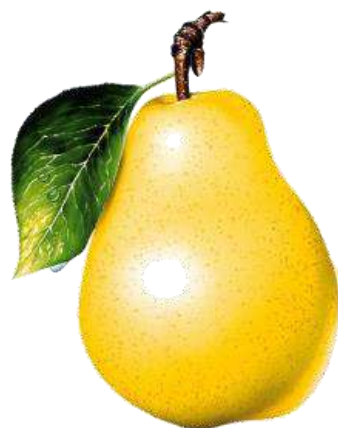
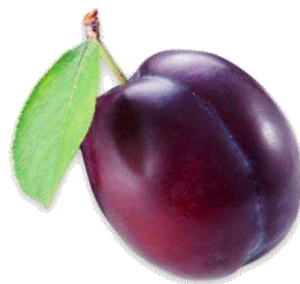
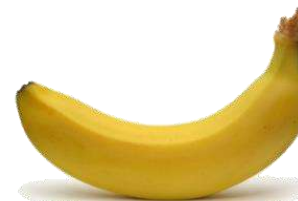
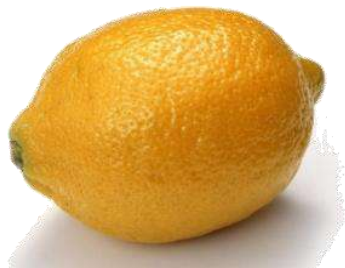
Собирают



Выкапывают



# ФРУКТЫ



Собирать



Складывать



Чистить

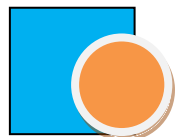
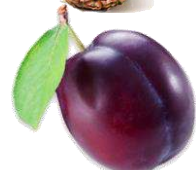
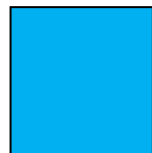
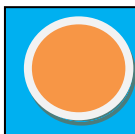


Мыть

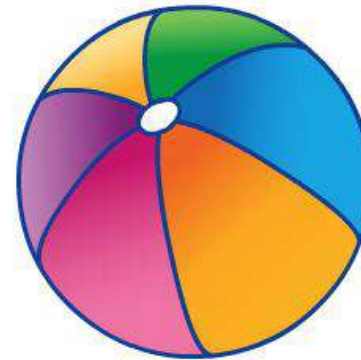
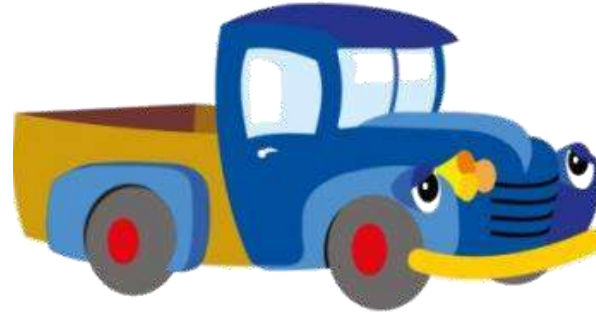


Резать





# ИГРУШКИ



Играть



Складывать



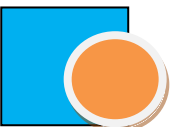
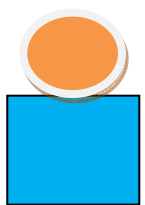
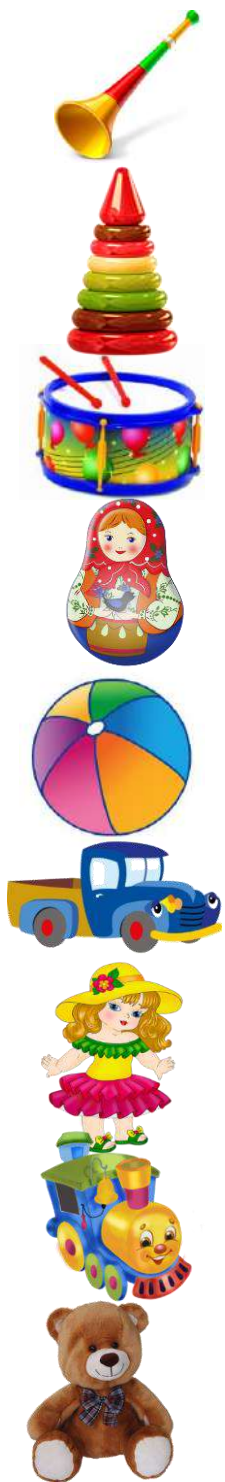
Покупать



Дарить



Мыть



# МЕБЕЛЬ



Вытирать



Сидеть



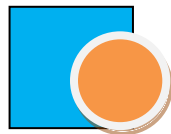
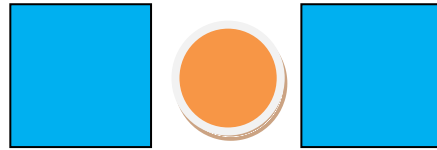
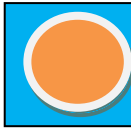
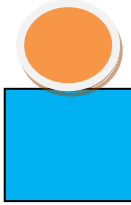
Лежать



Складывать / вешать /  
ставить в



Открывать /  
закрывать



# ПОСУДА



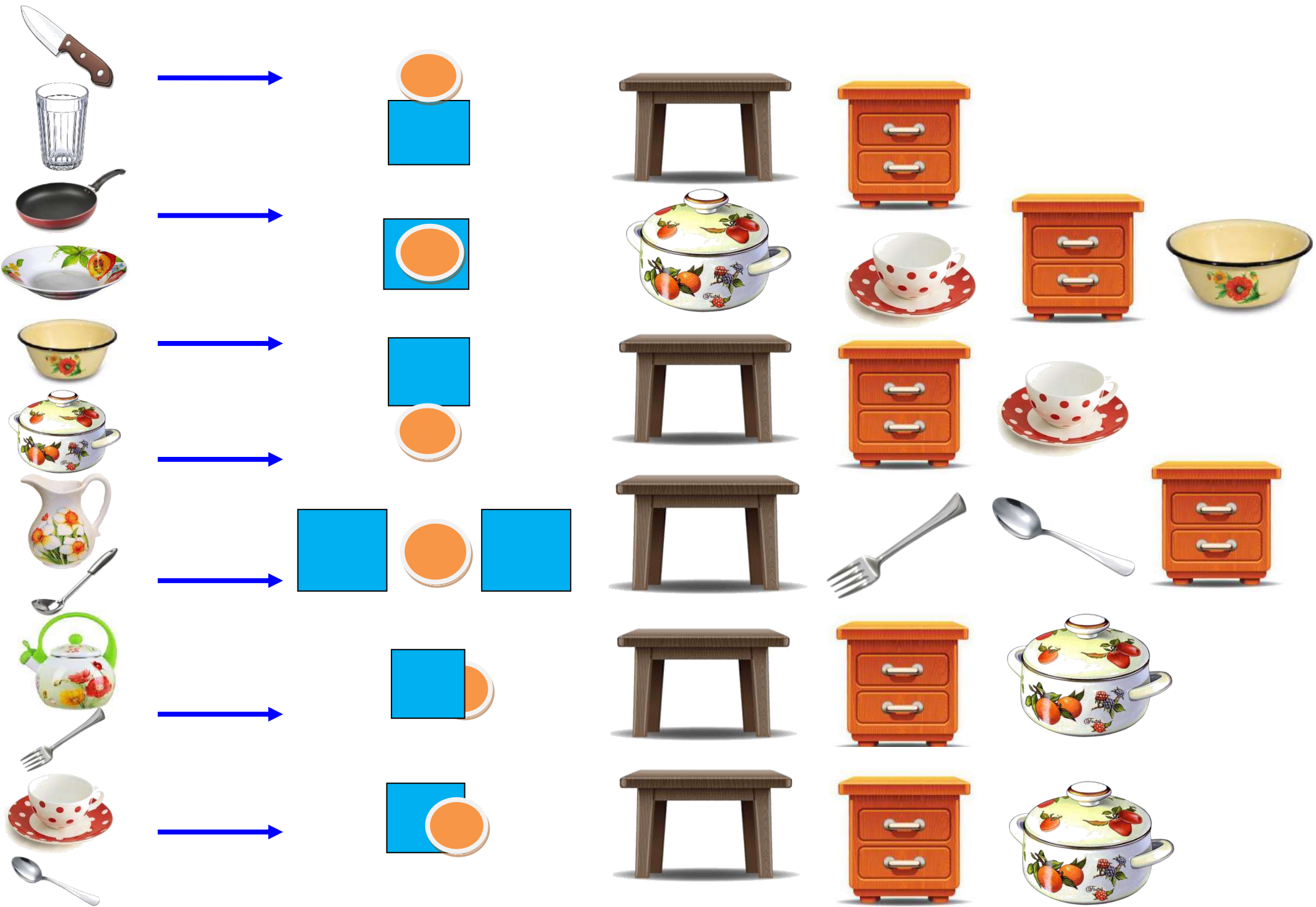
МЫТЬ



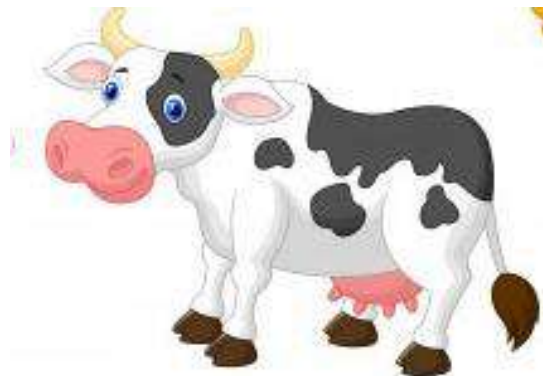
Складывать



Готовить



# ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



Гладить



Кормить

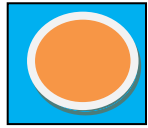


Мыть

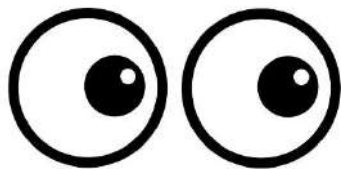


Играть

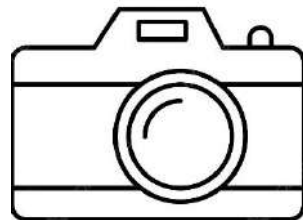




# ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ



Наблюдать



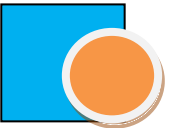
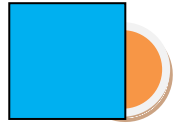
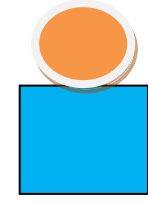
Фотографировать



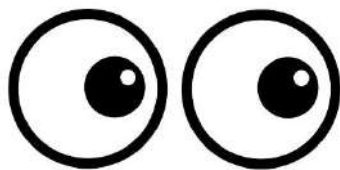
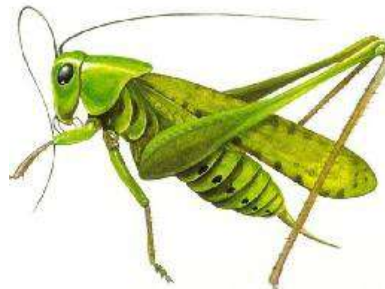
Кормить



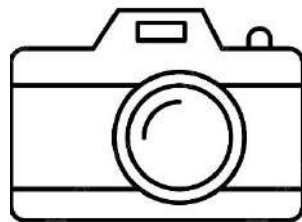
Изучать



# НАСЕКОМЫЕ



Наблюдать



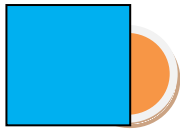
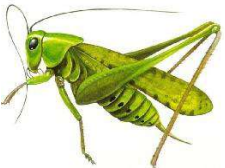
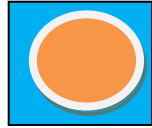
Фотографировать



Изучать



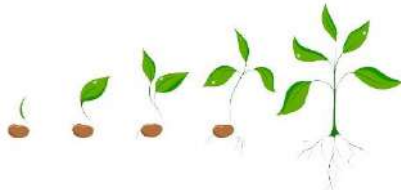
Летать



# ЯГОДЫ



Кушать

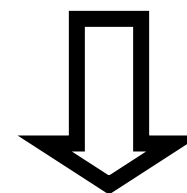


Расти

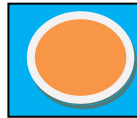
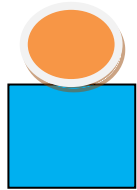


Созревать

Падать



Мыть



# ОДЕЖДА



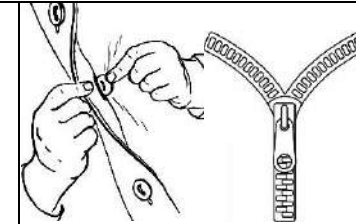
Стирать



Складывать



Вешать

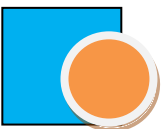
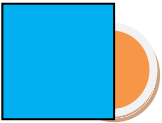
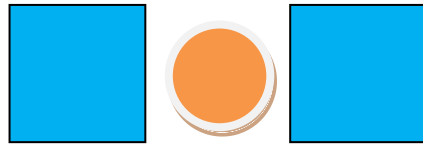
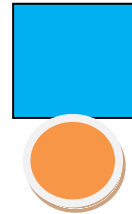
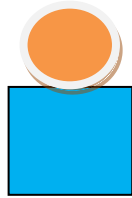


Застегивать

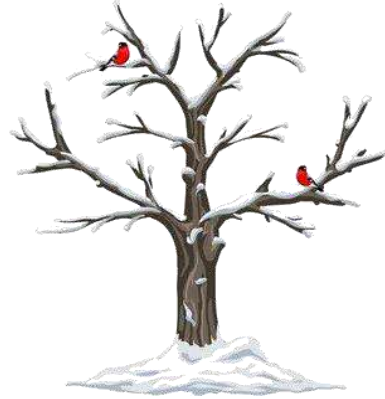


Гладить





# ПРИЗНАКИ ЗИМЫ



Идет снег



Дует ветер



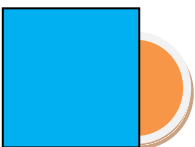
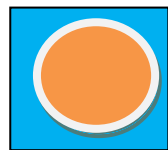
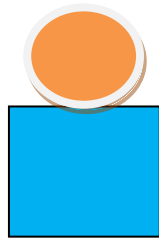
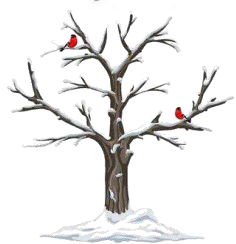
Надевать  
теплую одежду



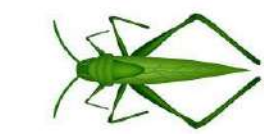
Появление  
сосулек



Замерзает лед



# ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ



СВЕТИТ



Тает



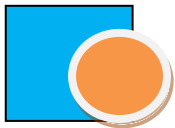
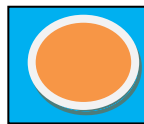
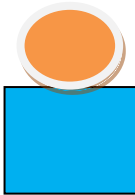
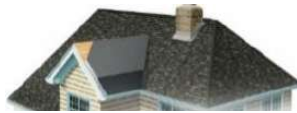
Просыпаются



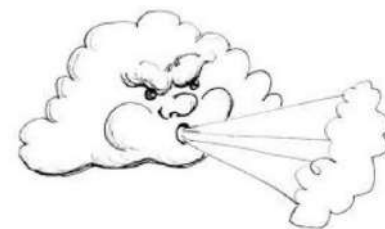
Поют /  
прилетают



Распускаются



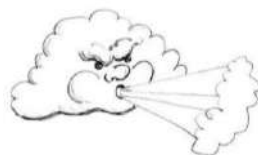
# ПРИЗНАКИ ОСЕНИ



Улетают



Впадают в  
спячку



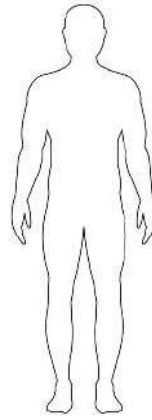
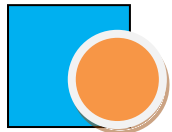
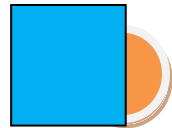
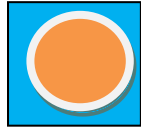
Дует ветер



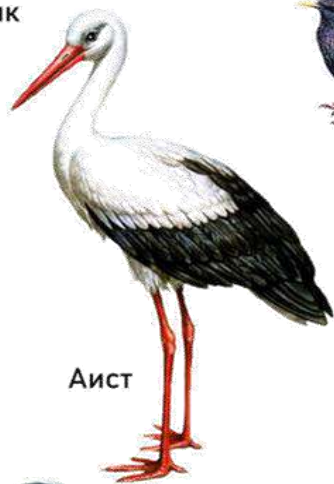
Идет дождь



Падают листья



# ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ







Гусь

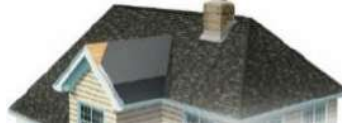


Стриж



Соловей

Скворец



Чиж



Грач



Кукушка



Трясогузка



# ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ



Глухарь



Воробей



Снегирь



Дятел



Сизый голубь  
Синица



Сорока



Сова



Летают



Вьют  
гнезда



Поют



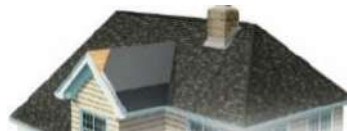
Кушают



Кормят



Глухарь



Сизый голубь



Воробей



Снегирь



Сорока



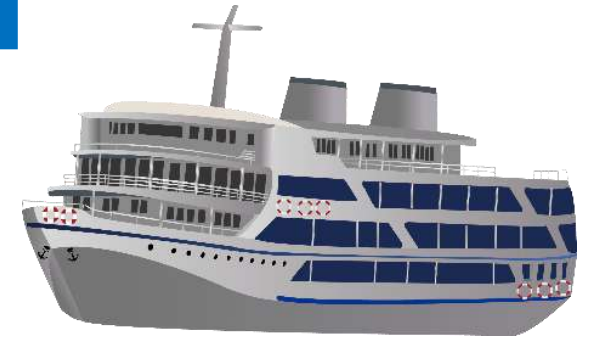
Дятел



Сова



# ТРАНСПОРТ



Едет



Летит



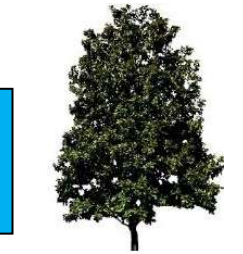
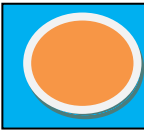
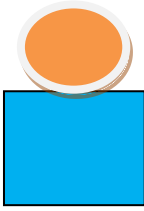
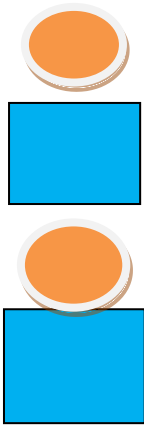
Возит



Плывет



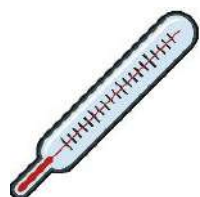
Гудит



# ПРОФЕССИИ



Тушит



Лечит



Учит



Служит



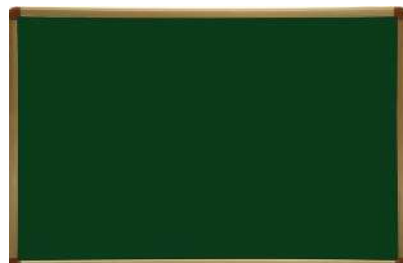
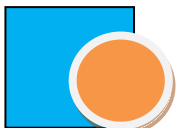
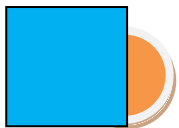
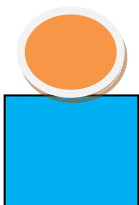
Готовит



Шьет



Убирает



# ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ.

Сирень



Смородина



клён



ива



берёза

Облепиха



КРЫЖОВНИК



яблоня



КАЛИНА



каштан



дуб



сосна



ель



Расти



Цвести



Плодоносить



Сохнуть



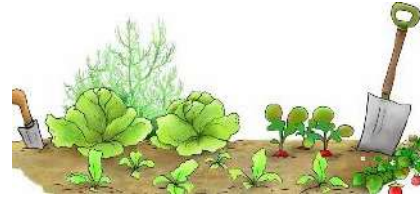
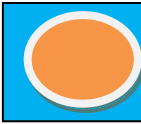
Ломаться



Сирень



КАЛИНА



ель



берёза  
Облепиха



КРЫЖОВНИК

# ЦВЕТЫ



КОЛОКОЛЬЧИК



АСТРА



РОМАШКА



ГВОЗДИКА



РОЗА



ФИАЛКА



ТЮЛЬПАН



НАРЦИСС



ЛАНДЫШ



МАК



ОДУВАНЧИК



ПОДСНЕЖНИК



ИРИС



ВАСИЛЕК



Расти



Цвети



Дарить



Сохнуть



Пахнуть



КОЛОКОЛЬЧИК



АСТРА



НАРЦИСС



ЛАНДЫШ



МАК



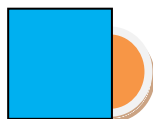
РОМАШКА



ГВОЗДИКА



РОЗА



# ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ



Нагревать



Очищать



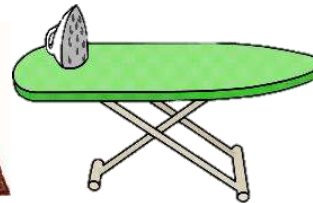
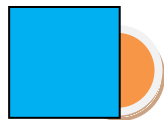
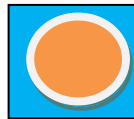
Готовить



Ломаться



Включать /  
выключать



# ОБУВЬ



Чешки



Сандалии



Валенки



Калоши



Ботинки



Кеды



Кроссовки



Тапки



Сапоги



Балетки



Туфли



Босоножки



Снимать /  
надевать



Мыть



Рваться



Пачкать



Покупать



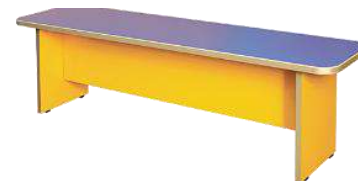
Чешки



Сандалии



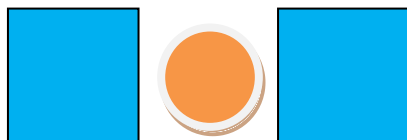
Валенки



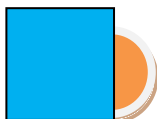
Калоши



Ботинки



Кеды

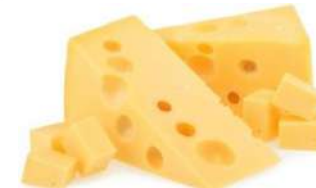
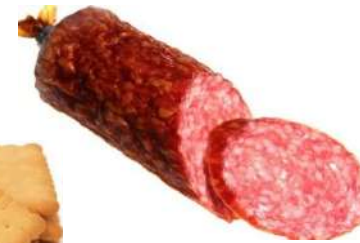


Кроссовки



Тапки

# ПРОДУКТЫ



ГОТОВИТЬ



Кушать



Резать

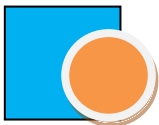
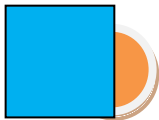
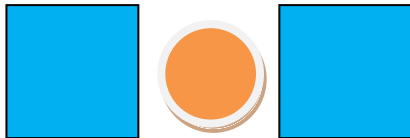
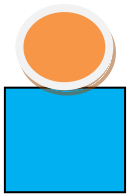


Греть



Покупать





# ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ



Кататься



Лепить



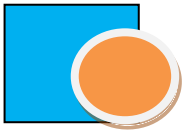
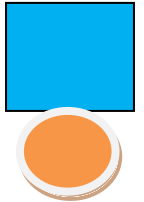
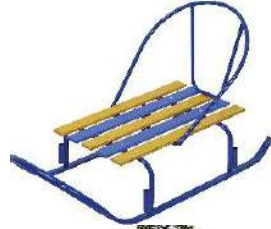
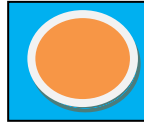
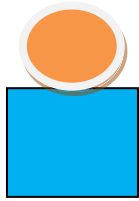
Играть



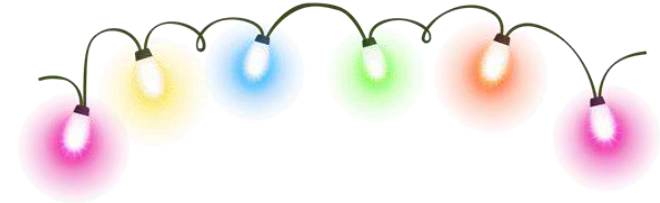
Радоваться



Гулять



# НОВЫЙ ГОД



Кататься



Лепить



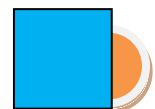
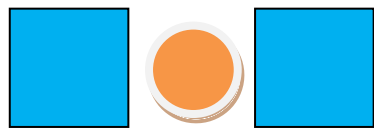
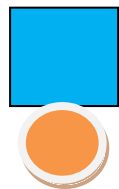
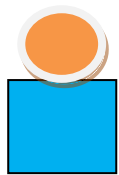
Играть



Радоваться



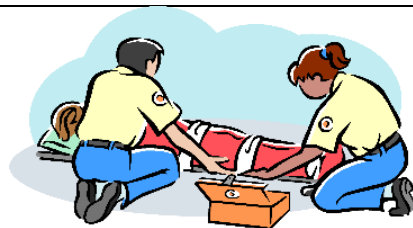
Гулять



# ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ



Защищать



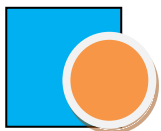
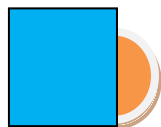
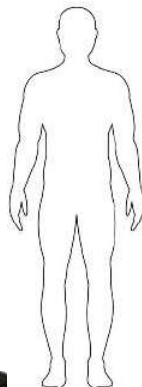
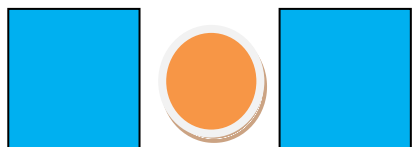
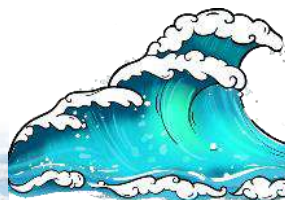
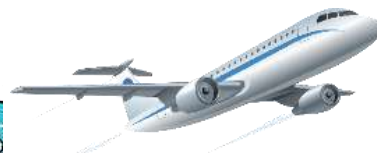
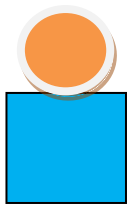
Помогать \  
спасать



Охранять



Служить



# ДОМ. КВАРТИРА.



Убирать



Ремонтировать

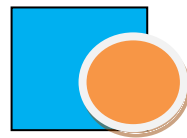
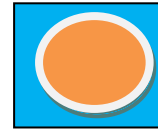
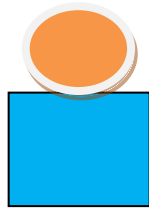


Продавать

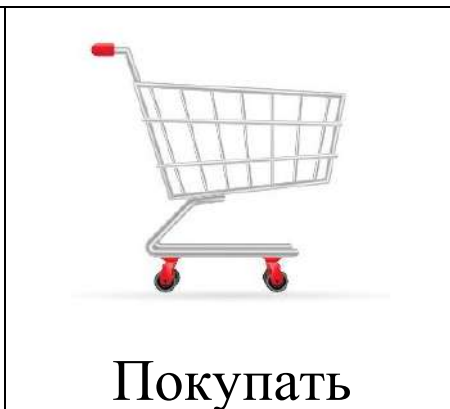


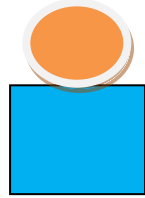
Покупать





# ДОМ. КВАРТИРА.





улица  
Центральная  
28

