

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2022- 2023 учебный год
педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида № 215»
Фатхрахмановой Натальи Николаевны**

-

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

- психологическое просвещение;
 - взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.
- Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 161 индивидуальная встреча. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 5 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Как подготовить ребенка к школе», Родительское собрание в форме дискуссионной площадки «Адаптация малышей к условиям ДОО», в форме круглого стола «Кризис семи лет», «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Возрастные особенности детей 3-4 лет», Практикум для родителей «Результаты готовности воспитанников к обучению в школе»

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	6	18	1
Подготовка к обучению в школе	7	21	2
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	7	5	1
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	12	6	3
Личностные проблемы (взрослые)	5	3	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	1	6	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	8	16	5
Проблема возрастной нормы	-	9	-
Семейные консультации	-	5	-
Методические консультации	8	5	2
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 161 консультация	53	94	14

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились

индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

- – Практикум «Использование игр на развитие памяти внимания, мышления и речи в коррекционной работе в подготовительных к школе группах» (октябрь 2022 г.)
- - Семинар «Сказка и работа с ней» (декабрь 2022 г.)
- – Консультация «Эмоциональное развитие детей 5-6 лет» (декабрь 2022 г.)
- - Практикум «Методы и приемы работы по подготовке детей к школе» (март 2023 г.)

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Работа с родителями

На протяжении всего учебного года проводилось анкетирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам адаптации малышей, готовности к обучению в школе, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей. Систематически пополнялась информация в «папках-передвижках» консультациями для воспитателей и родителей во всех возрастных группах ДОО. Проводился Семейный клуб «Скоро в школу» (февраль 2023 г.)

Ежеквартально в группах оформлялся уголок для родителей, где размещалась информация, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками:

Большинство запросов связаны с нарушениями развития, поведения и общения воспитанников.

В целом все запросы можно разделить на:

- проблемы адаптации детей к условиям детского сада;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, страхи, гиперактивность и т.п.);
- вопросы в детско-родительских отношениях;
- трудности в общении со сверстниками;
- консультации по результатам групповых диагностик.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений развития и/или поведения;
- рекомендации родителям и педагогам по вопросам воспитания, развития детей и устранения возникших нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы: Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие задачи консультативной деятельности. Однако большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивацией родителей на дальнейшую работу. В связи с этим, необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделить больше внимания мотивированию родителей на углубленную работу. Стоит обратить внимание на небольшое количество обращений за консультациями со стороны сотрудников сада. В будущем году необходимо усилить взаимодействие со всеми участниками педпроцесса.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации.

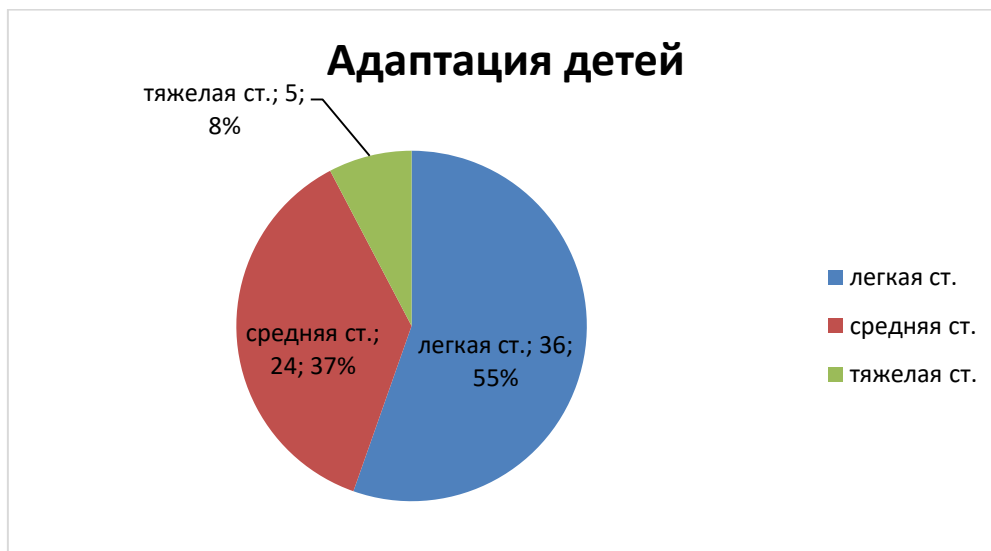
В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений психолога, медсестры. Результаты наблюдений заносились в журнал диагностики.

Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации и рекомендации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Результаты процесса адаптации на конец декабря показали:

Всего детей	65	100%
легкая степень адаптации	36	55%
средняя степень адаптации	24	37%
тяжёлую степень адаптации	5	8%



В течение учебного года младшие группы пополнялись новыми детьми, было организовано пролонгированное наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах. Вновь прибывавшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них не было.

С родителями тяжело адаптирующихся детей велась индивидуальная работа.

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации большинством детей пройден успешно.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены мероприятия по темам:

- - «Роль мотивационной готовности к обучению в школе: А какой мотив у вашего дошкольника?» (16.11.2022 г);
- - «Как заинтересовать ребёнка учёбой, если он не хочет» (25.01.2023 г.);
- «Использование методов и приемов работы по подготовке детей к школе» (15.03.2023 г)
- Родительское собрание «Когда лучше для ребенка войти в школу. Психологическая готовность к школьному обучению» (19.04.2023 г.)

Психоэмоциональное состояние педагогов

Работа по оказанию помощи педагогами проводилась в форме консультаций, бесед, рекомендаций. Были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения. Педагогам рекомендована литература, игры и упражнения по формированию у детей навыков общения. Даны рекомендации на тему: «Развитие коммуникативных навыков необходимых для успешного развития процесса общения с другими людьми». Также работа была направлена на предотвращение и профилактику проблем; содействие в организации конструктивного общения детей, предотвращение конфликтов в группе, профилактику эмоционального выгорания педагогов. Проведенные мероприятия, направленные на предупреждение и профилактику стрессовых ситуаций, взаимодействия педагогов с коллегами, родителями и детьми, позволило создать благоприятный климат в группе и психологический комфорт в коллективе.

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- - диагностика степени адаптированности к ДОО;
- - диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- - диагностика развития познавательной сферы;
- - диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;

- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Использовались следующие методики:

Экспресс - диагностика психического развития детей Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

Диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе (методика Кумариной Г.Ф.)

Мотивационная готовность - Опросник «Мотивационная готовность» Л. А. Венгер.

Уровень развития внимания - «Поставь значки».

Уровень развития памяти - «10 слов» А. Р. Лурия.

Уровень развития восприятия - «Эталон» О. М. Дьяченко.

Уровень развития мышления - «4-й лишний» С. Л. Рубинштейн

«Последовательные картинки» Н. А. Бернштейн.

Эмоциональный компонент самооценки - «Лесенка» В. Г. Щур.

«Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохиной

Уровень тревожности - «Диагностика уровня тревожности» Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки.

Данные методики помогают оценить сформированность регулярного компонента деятельности в целом.

Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Обследование проводилось в сентябре 2022 г. (на начало года) и в мае 2023 г (на конец уч. года).

В начале года диагностику прошли 78 детей (индивидуальная и групповая), на конец года – 81 воспитанник.

Оно показало, что:

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	1	1,3	19	23,5	19	23,5
Средний	67	85,9	62	76,5	62	76,5
Низкий	10	12,8				

На начало года 10 детей (12,8 %) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Дети с низким уровнем готовности к обучению в школе рассматривались на ПП консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Педагогом - психологом

проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Проводился цикл игровых занятий по профилактике школьной дезадаптации. Работа велась в течение года. На конец года детей с низким уровнем развития не было.

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- беседа об общей осведомлённости;
- «Пирамидка»; «Бусы»;
- «Найди отличие»;
- «Цветные фигурки»;
- «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- «Мое лицо»;
- «Нелепицы»;
- «Раздели на группы»;
- «Найди лишнее?»;
- «Узнай, кто это?»;
- «Найди и вычеркни»;
- «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 69 детей

5-6 лет – 69 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	14	20,3	23	33,3	23	33,3
Средний	37	53,6	43	62,3	43	62,3
Низкий	18	26,1	3	4,4		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой

сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследовано 150 воспитанников

5-6 лет – 69 детей;

6-7 лет – 81 детей.

Выявлено 28 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	22	14,7	64	43	64	43
Средний	100	66,7	84	56	84	56
Низкий	28	18,6	2	1		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 134 воспитанника:

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество
---	--------------------------	----------	------	------------

				детей
1.	Коррекция познавательной сферы	- Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - В.Л. Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»	Последовательная коррекция развития ВПФ	18
2.	Коррекция эмоциональной личностной сферы	- Кириченко Т.Т. «Учусь дружить», групповые занятия преодоления тревожности и развития навыков общения. - Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - Лютова Е. Н., Мотина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, тревожными и агрессивными детьми.	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта	28
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	78
4.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Заикин М.С., Сеницына Е.И. «250 развивающих упражнений для подготовки к школе». - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». – Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	10

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития

личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 83%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- анализ работы за год;
- планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- анализ коррекционных занятий;
- подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Личные достижения:

За текущий учебный год:

- Прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ «Институт развития образования» краснодарского края по теме: «Технологии коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС ДО» (ноябрь 2022);
- Прохожу профессиональную переподготовку в Уральском институте повышения квалификации и переподготовки по теме: «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза».
- На сайте ДОО были размещены методические материалы в виде консультаций для родителей и педагогов, брошюры, папки – передвижки;

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка, с учетом максимального раскрытия потенциала каждого ребенка.
- Создание благоприятного микроклимата для развития детей в группе. Анализ и коррекция проблем личностного развития детей.
- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам.
- Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей, осуществление просветительской работы по установлению благоприятных взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- Психологическое сопровождение подготовки воспитанников группы.

Дата 30.05.2023 г.

Педагог-психолог



Ф. И.О.

Заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар
«Детский сад № 215»



С.К. Шумен

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2023 -2024 учебный год
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 214»
Фатхрахмановой Натальи Николаевны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом учреждения, планом работы педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей 4-5 лет (с задержкой психического развития (ЗПР)).

Основная цель работы: создание благоприятных условий для укрепления психического здоровья и развития личности детей с ЗПР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Поставленные задачи:

- – сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
- – создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.
- – выявление и анализ психологических особенностей детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- – создание психологических условий, способствующие освоению детьми с ЗПР образовательной программы, адекватной их способностям и возможностям.
- – повышение профессиональной компетенции педагогов и родителей в психолого-педагогических вопросах и личностных компетенций;

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, формирование запросов на осуществление психологической помощи информирование по психологическим проблемам. Информирование педагогов и родителей по вопросам построения образовательного процесса. Решение психологических проблем, касающихся нарушений эмоционально-волевой и познавательной сфер.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 82 индивидуальные встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 4 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста с ЗПР», «Влияние речевой патологии на личностное становление ребенка», «Поведенческие аспекты взаимодействия родителей с ребенком с ЗПР», «Организация правильной системы воспитания ребенка в семье»

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	1	2	-
Проблемы личностного развития воспитанников группы	6	18	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	6	6	-
Проблемы социальной компетенции дошкольников с ЗПР	8	11	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	6	7	5
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	-	9	-

Проблемы взаимодействия педагога и детей	-	-	4
Проблема возрастной нормы	-	4	-
Семейные консультации	-	8	-
Методические консультации	4	7	5
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	2	-
Итого – 82 консультаций	31	37	14

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

- семинар-практикум «Мир эмоций. «Я и эмоции». (20.12.2023);
- практикум «Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми» (14.02.2024);
- Практикум для педагогов «Использование игр на развитие памяти внимания, мышления и речи в коррекционной работе с детьми ОВЗ» (15.03.2024)
- круглый стол «Как избавиться от страха» (24.04.2024).

Работа с родителями

Основные формы взаимодействия:

- выступления на родительских собраниях;
- организация консультаций с педагогами и родителями;
- оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.

В течение учебного года были организованы различные формы взаимодействия с родителями по вопросам психологического развития детей и вопросам преодоления возникающих поведенческих проблем у детей по темам:

- «Развитие эмоциональной сферы детей с ЗПР» (ноябрь 2023)
- «Влияние сказок на эмоциональное состояние ребенка с ОВЗ» (октябрь 2023)
- «Психомоторное развитие в процессе образовательной деятельности» (январь 2024)
- «Использование терапевтических сказок, как элемент коррекции ЭВС» (февраль 2024)
- «Знаете ли вы внутренний мир своего ребенка?» (март 2024)
- «Секреты общения с ребенком в семье» (апрель 2024)
- «Гиперактивность. Способы воспитания гиперактивного ребенка» (май 2024)

На регулярной основе по запросу родителей проводились индивидуальные беседы рекомендательного характера. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно

пополнялась папка «Рекомендации психолога». В течение года использовалась стендовая информация.

Для связи педагога-психолога с родителями в группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Вывод: В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. В ходе проделанной работы повысилась психологическая компетенция педагогов и родителей по психологическим вопросам. Однако, стоит отметить снижение консультируемых, среди родителей, в связи с «карантинными мерами». В сложившейся ситуации необходимо уделить больше внимания поддержке родителям для большей результативности работы.

Психологическая профилактика.

Цель: обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Своевременное информирование родителей и педагогов, повышение их психологической компетенции является основным средством психологической профилактики, которое тесно связано с консультированием. В связи с этим с педагогами проводились консультации по текущим вопросам, связанным с развитием психики и познавательных процессов у детей группы ЗПР, по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоционально-волевой сферах. Также определялась стратегия обучения и коррекции в соответствии с индивидуальными возможностями детей, оказывалась консультативная помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ЗПР, уровня их развития и состояния здоровья. С родителями проводились индивидуальные или групповые консультации по результатам диагностики, по вопросам развития ребенка. Давались рекомендации.

В ходе психопрофилактической работы с детьми решались задачи по созданию благоприятной атмосферы в течение всех режимных моментов. Работа осуществлялась в форме мероприятий направленных на:

- поиск индивидуального подхода к ребенку, с учетом его психофизических особенностей,
- подбор приемов и методов педагогического воздействия по гармонизации микроклимата группы.
- согласованность во взаимодействие педагогов, специалистов и родителей.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми:

для родителей: Консультация «Первый раз в детский сад»; Родительское собрание «Адаптация ребенка к условиям детского сада»
для педагогов: консультация «Выстраивание доверительных взаимоотношений с детьми и родителями».

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Результаты диагностики уровня развития эмоционально-личностной сферы по методике М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»

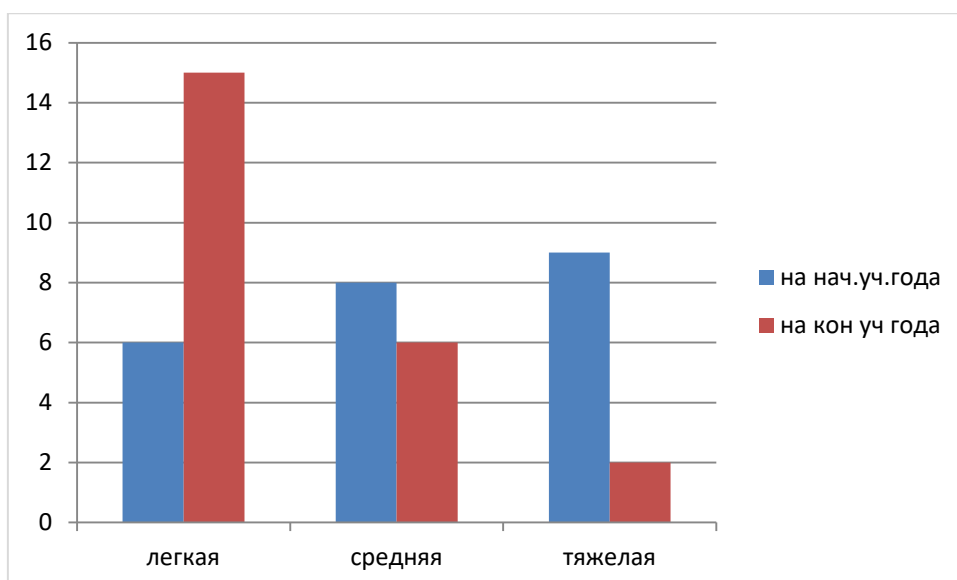
Высокий уровень адаптированности на начало года показали 26% детей. У детей преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, группа сверстников, новое помещение).

Средний уровень адаптированности показали 35% детей. Эмоциональное состояние детей нестабильно: новый раздражитель возвращает отрицательные эмоциональные реакции. Однако при поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.

Высокий уровень адаптированности показали 61% детей. В целом более 50% детей группы эмоционально благоприятно настроены на начало учебного года, комфортно чувствуют себя в коллективе и взаимодействуют со взрослыми и друг с другом.

К концу адаптационного периода (декабрь) 21 ребёнок (91%) из 23 успешно завершили адаптацию, только у двоих из-за низкой посещаемости этот процесс затянулся.

Степень адаптации	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец адаптационного периода	%
Легкая	6	26	15	65
Средняя	8	35	6	26
Тяжелая	9	39	2	9
Итого	23		23	



В течение учебного года родители и педагоги могли ежедневно получать индивидуальные консультации и рекомендации по любым интересующим их вопросам. В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

Последовательный, системный подход позволил конструктивно и эффективно разрешать проблемные ситуации, повысить психолого-педагогические знания родителей воспитанников, укрепить профессионализм и личностный рост педагогов, и способствовал формированию партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников.

Психоэмоциональное состояние педагогов

Работа по оказанию помощи педагогами проводилась в форме консультаций, бесед, рекомендаций. Были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения. Педагогам рекомендована литература, игры и упражнения по формированию у детей навыков общения. Даны рекомендации на тему: «Развитие коммуникативных навыков необходимых для успешного развития процесса общения с другими людьми». Были проведены занятия в рамках Родительского клуба «Знаете ли вы своего ребенка?». Также работа была направлена на предотвращение и профилактику проблем; содействие в организации конструктивного общения детей, предотвращение конфликтов в группе, профилактику эмоционального выгорания педагогов. Проведенные мероприятия, направленные на предупреждение и профилактику стрессовых ситуаций, взаимодействия педагогов с коллегами, родителями и детьми, позволило создать благоприятный климат в группе и психологический комфорт в коллективе.

Работа по запросам.

По запросам педагогов для детей с повышенной двигательной активностью, с нарушениями в поведении, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры и упражнения, элементы

сказкотерапии, с учетом индивидуальных особенностей детей, направленные на предупреждение и решение возникающих проблем, давались рекомендации.

Профилактика эмоциональных перегрузок детей и педагогов позволила создать благоприятную психологическую обстановку в группе и оптимальные условия для развития личности детей.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

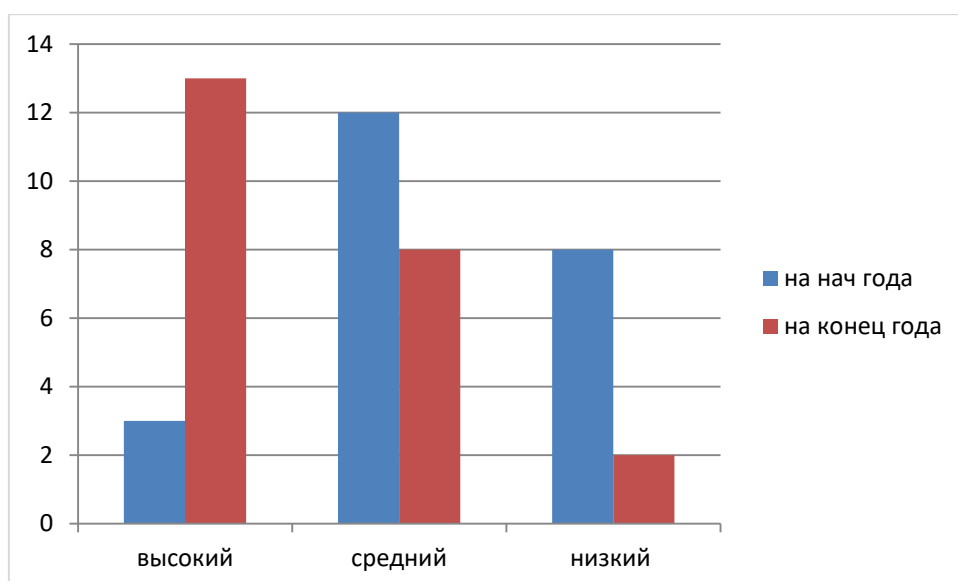
- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений;

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами родителей.

Обследование уровня развития познавательной сферы

Обследованию подлежали все воспитанники (23 ребенка). Для этого использовались методы: наблюдения, тестирования, беседы, рисуночные тесты. Диагностика познавательной сферы детей проводилась при помощи экспресс-методики Павловой–Руденко. Всего было обследовано 23 воспитанника на начало и на конец учебного года. В результате обработки диагностических данных получены следующие результаты:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	3	13	13	56,5	13	56,5
Средний	12	52,2	8	34,8	8	34,8
низкий	8	34,8	2	8,7		

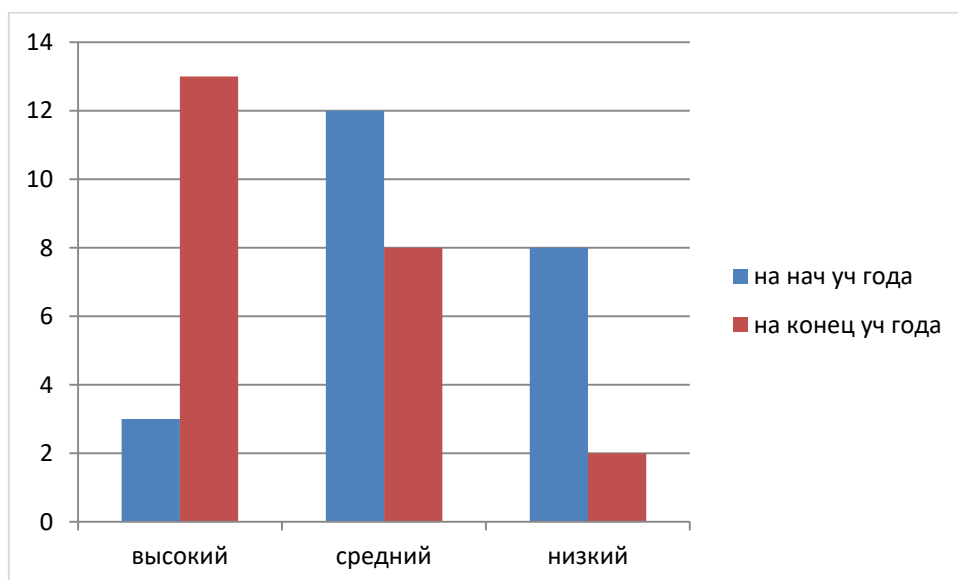


Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Диагностика эмоционального состояния детей проводилась для выявления тревожных состояний, особенностей агрессии и наличия страхов. Использовались методики «Кактус» (М. А. Панфилова), Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

Всего было обследовано 23 воспитанника на начало и на конец учебного года. В результате обработки диагностических данных получены следующие результаты обследования эмоционально-волевой сферы:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	9	39,1	15	65,2	15	65,2
Средний	9	39,1	8	34,8	8	34,8
низкий	5	21,8	0			



По результатам обследования на начало года было выявлено: 21,8% детей имеют различные эмоциональные нарушения. В конце года все дети (100%) показали благополучный фон эмоционально-волевой сферы.

Вывод: Сравнив результаты диагностики на начало и конец учебного года, можно увидеть положительную динамику, что доказывает эффективность проделанной работы воспитателями и психологом по развитию психофизических и интеллектуальных функций.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Задачи: развитие и коррекция познавательной сферы (психических процессов) развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (произвольность поведения, самооценка).

По результатам индивидуальных обследований, по запросам родителей, а также после проведенной плановой диагностики проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных карточек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1	Коррекция познавательных процессов	1. Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 4-7 лет»; 2. Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет»; 3. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: средняя группа».	Последовательная коррекция ВПФ	23
2	Развитие эмоциональной сферы	1. Ильина М.В. Чувствуем - познаем - размышляем: комплекс занятий для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 4-5 лет; 2. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; 3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик».	Развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта; введение ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений	23
3	Коррекция эмоциональных нарушений	1. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» 2. Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет»; 3. Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников». 4. Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе»	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения	5

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности психических процессов и эмоциональной сферы. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые

развивающие занятия, игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к развивающим занятиям.

В течение года осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей, путем наблюдений, бесед с педагогами и родителями детей.

В процессе индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими первоначально сниженный уровень развития познавательных процессов, повысился уровень познавательного развития, устранены проблемы эмоционально-волевой сферы, повысился уровень коммуникативного общения.

Выводы:

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам диагностических исследований можно сделать следующие выводы: были скорректированы и устранены выявленные ранее проблемы у детей; сформирована адекватная самооценка; снизился уровень негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; сформирован комплекс произвольности поведения в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей. Эффективность деятельности превысила 90%.

Организационно-методическая работа включала в себя:

В течение учебного года осуществлялось:

- ежедневное планирование и заполнение отчетной документации,
- создание базы диагностических методик и развивающих материалов для учебной и коррекционной деятельности;
- подбор и создание картотек по играм и упражнениям;
- обработка и анализ результатов диагностики;
- подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- оформление стендовой информации;
- участие в педагогических советах МАДОУ № 214;
- совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков (работа по самообразованию и над проектом по сказкотерапии, изучение и анализ научно-методической и профессиональной литературы и интернет ресурсов по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста);
- участие в ППк ДОО;
- пополнением библиотеки психологическими материалами и литературой.

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

- Выступление на мастер-классе «Организация коррекционной и развивающей работы с участниками образовательных отношений» с темой: «Развитие крупной моторики у детей с ОВЗ» (04.04.2024);
- Выступление на творческой группе по энергетической психологии с темой: «Понимание и принятие себя в окружении как один из принципов сохранения психологического здоровья педагога» (30.05.2024);
- Подготовлена к рецензированию методическая разработка «Использование интерактивной песочницы в работе педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ»,
- на сайте ДОО были размещены методические материалы «Использование пальчиковой гимнастики и игр, как средство, развития мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста» (04.02.2024 г.)

В соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения были охвачены все направления деятельности. Проведенная работа способствовала предотвращению или преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, способствовала повышению компетенции педагогов и родителей, нормализации детско-родительских отношений, эмоционального состояния педагогов и детей.

Задачи на следующий год:

- Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка, с учетом максимального раскрытия потенциала каждого ребенка.
- Создание благоприятного микроклимата для развития детей в группе.
- Анализ и коррекция проблем личностного развития детей.
- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам.
- Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей, осуществление просветительской работы по установлению благоприятных взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- Психологическое сопровождение подготовки воспитанников группы.

31.05.2024

Педагог-психолог



Фатхрахманова Н.Н.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



Новикова В.В.